

Отдел образования администрации Нефтекумского городского округа  
Ставропольского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

**Программа обсуждена**  
На заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 3 с углубленным изучением  
отдельных предметов

Протокол № 15  
От «31» августа 2023 года

**Утверждаю**  
Директор МБОУ СОШ № 3  
с углубленным изучением  
отдельных предметов

*Бочкова* И.А. Бочкова  
Приказ № 71/5-ОД  
От «31» августа 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
ДЮ «Лидер»**

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10-17 лет.

Состав группы: 12 человек.

Срок реализации: 2 года.

ID номер программы в Навигаторе: 5903

Автор-составитель:  
Заря Александра Олеговна,  
педагог-организатор

г. Нефтекумск, 2023 год

### **Пояснительная записка.**

Я – лидер! Как звезда на небе,  
Мне ярче хочется светить,  
И, познавая мир науки,  
Полезным людям хочу быть.

В настоящее время очень остро стоит вопрос о дополнительном образовании школьников. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация – процессы становления личности.

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Необходимость научить подростков самостоятельно думать, решать, действовать и чувствовать ответственность за себя и других является частью социального заказа в области воспитания. Другими словами, следует говорить о развитии у детей способности к лидерству.

В отечественной воспитательной теории и практике в решении данной проблемы накоплен достаточно большой опыт. Такой опыт апробирован и широко используется в детских оздоровительных лагерях и центрах, где каждый ребенок, попадая в новые, отличительные от привычных для него условия, может заявить о себе как о лидере, способном вести за собой и помогать достигать определенных результатов и высот.

### ***Основные идеи программы:***

- достижение лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами
- и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социальнозначимой деятельности;
- идея актуальной и потенциальной успешности личности школьника в процессе
- самореализации;
- идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха;
- идея стимулирования стремления личности ученика к успеху.

В условиях дополнительного образования актуальность образовательной программы «Лидер» продиктована реализацией компетентностного подхода в обучении с учетом его приоритетных направлений:

- свободный выбор воспитанниками видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности воспитанника;
- возможность самоопределения и самореализации воспитанника;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Данная образовательная программа позволяет воспитанникам приобрести опыт социально-значимой деятельности, активной коммуникации.

Программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации – 1 год. Годовая нагрузка – 34 часа.

***Цель программы:*** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

### ***Задачи:***

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
- повышать творческую и деловую активность воспитанников;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала.

## ***Формы работы***

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего школьного возраста, то необходимо отметить следующие принципы организации обучения:

- *Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

- *Принцип интенсивного восприятия* предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

- *Принцип открытого общения.* Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

- *Принцип природосообразности* – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- *Принцип психологической комфортности*, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

- *Принцип систематичности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования Универсальных Учебных Действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

**Личностные** действия позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Регулятивные** действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

**Познавательные** действия включают действия исследования, поиска и отбора

необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**Коммуникативные** действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность

обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

***Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.***

Программа «Лидер» позволяет добиться следующих результатов.

***Личностных:***

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

***Метапредметных:***

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

***Предметных:***

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Качество реализации программы «Лидер» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

**Высокий уровень** (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

**Средний уровень** (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

**Низкий уровень** (0-49%): участие в мероприятиях Малыгинской СОШ; знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

**В результате работы по программе внеурочной деятельности «Лидер» воспитанник научится:**

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
- Воспитанник получит возможность научиться:
- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе
- реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

## Тематическое планирование

№	Наименование изучаемой темы		Основное содержание в теме	Формируемые универсальные учебные действия	Виды деятельности	Информационное сопровождение
	Тема занятия	Кол-во часов				
<b>Раздел 1. Кто такой лидер? (4 часа)</b>						
1	Самоуправление в детском коллективе	1	Знакомство с группой	Умение позиционировать себя в незнакомой среде	Тренинги	
2	Самоуправление в детском коллективе	1	Понятие «Лидер», «организатор», «руководитель» определение понятийного аппарата лидера.	Использование различных видов диалога в ситуациях формального, не формального, межличностного общения	Тестирование	Тесты
3	Кто ведёт за собой?	1	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста	Знание личностных качеств лидера, умение определять свои качества	Практикум	
4	Кто ведёт за собой?	1	Определение индивидуального маршрута развития лидера	Знание всех видов ролей лидера. Определение своего стиля.	Беседа	
<b>Раздел 2. Организаторская техника лидера (3 часа)</b>						
5	Лидер – созидатель, лидер – разрушитель	1	Правила работы с командой. Элементы организационной работы Игра «Кораблекрушение»	Умение организовывать команду	Тренинг Игра	Интернет ресурсы
6	Лидер – созидатель, лидер – разрушитель	1	Правила руководства. Правила реальных возможностей, руководства с отклонениями, использование автономии	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Согласование и координация деятельности с другими ее	Информационное занятие	



				участниками. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
7	Лидер – организатор, лидер – генератор	1	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти	Умение выступать перед аудиторией, играть различные роли	Практикум	
<b>Раздел 3. Умения и навыки лидера (4 часа)</b>						
8	Лидер – организатор, лидер – генератор	1	Подготовка лидера как оратора, реплики – высказывания великих людей	Умение анализировать и высказывать свое мнение	Игра	Презе нтаци я «Деб а ты»
9	Лидер – инициатор, лидер – эрудит	1	Правила поведения в общественных местах, деловая игра «В мире этикета»	Умение соблюдать правила этикета и правила поведения в определенных ситуациях	Беседа Деловая игра	Презе нтаци я «Эти к ет»
10	Лидер – инициатор, лидер – эрудит	1	Выступление перед группой. Чтение стихотворений	Анализировать свое поведение	Информаци он ное занятие – практикум	
11	Абсолютный лидер	1	Проведение игры. Определение ролей.	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	Инте р нетре сур сы
<b>Раздел 4. Виды деятельности лидера (11 часов)</b>						
12	Коллективно – творческая деятельность.	1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы подготовки и проведения КТД.	Умение планировать работу, находить необходимую информацию	Информаци он ное занятие	Презе нтаци я «КТД »
13	Виды и этапы коллективно – творческой деятельности	1	Что значит коллективное творческое дело	Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Информаци он ное занятие	
14- 15	Специфические проявления лидерства	2	Шаги проекта. Выстраивание шагов проектной деятельности. Выделение проблемы	Отбор и анализ необходимой информации	Информаци он ное занятие – практикум	Ресур сы интер нета

			и поиск путей ее решения			
16	Специфические проявления лидерства	1	Приемы ведения диалога. Стимулирование идей, суждений. Промежуточно ведение диалога. Бесконфликтное общение	Умение вести конструктивный диалог. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Диалог – практикум	
17-18	Могу ли я быть лидером-организатором?	2	Разработка игры для первоклассников.	Находить информацию, необходимую для организации игры	Практическая работа	
19-21	Могу ли я быть лидером-организатором?	3	Разработка сценария миниатюры новогоднего выступления	Отбор и анализ информации. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	

**Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления (13 часов)**

22	Каким же должен быть лидер?	1	Старосты и актив класса. Их роли. Роль лидера в классном коллективе	Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Информационное занятие	Инструкции и классного самоуправления
23-24	Каким же должен быть лидер?	2	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.	Отбор необходимой информации. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум	
25-26	Спортивная игра «Самый ловкий!»	2	Разработка и проведение игры для младших школьников	Осуществлять расширенный поиск информации	Информационное занятие - практикум	
27-29	Стиль работы лидера	3	Составление конкурсной программы Определение ролей ведущих	Поиск и обработка необходимой информации для составления конкурсной	Беседа – практикум	Сценарный материал

			Использование различных форм конкурсных программ. Проведение программы	программы. Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
30	Стиль работы лидера	1	Практикум «Перевертыши», «Театр»	Умение сотрудничать с другими участниками деятельности	Практикум	
31-32	Разница между эмоциональным и деловым лидером	2	Разработка план проведения акции Обозначить этапы проведения акции	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Информационное занятие – практикум	Ресурсы интернета
33	Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта?	1			Защита проекта	
34	Деловая игра «Лидер»	1	Составлении игровой программы. Диагностика лидерских качеств. Самоанализ	Подведение итогов. Самооценка. Анализ деятельности. Рефлексия	Практикум	
<b>Итого: 34 часа</b>						