

Отдел образования администрации Нефтекумского городского округа
Ставропольского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Нефтекумск

| | |
|--|---|
| Программа обсуждена на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов | Утверждаю Директор МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов <i>Боркова</i> |
| Протокол № 15 От «31» августа 2023 года | Приказ № 71/5 – ОД От «31» августа 2023 года |



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Исток»**

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-17 лет.

Состав группы: 25 человек.

Срок реализации: 3 года.

ID номер программы в Навигаторе: 12882

Автор-составитель:

Заря Елена Александровна

Учитель русского языка и литературы

г. Нефтекумск, 2023 год

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения «Основная школа»/ сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2021. - (Стандарты нового поколения). с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и на основе нормативных и нормативно-методических документов:1. Федеральный закон от 29 декабря 2019 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2019 г. № 1726 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2018 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность рабочей программы: естественнонаучная , так как ориентирована на становление у учащихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по предметам системы дополнительного образования-филология, экология, краеведение; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Отличительная особенность программы от других существующих программ в осуществлении взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Программа является авторской, комплексной, вариативной. Она разработана на основе потребностей и возможностей обучающихся, на основе обязательного минимума содержания по выбранным направлениям с учётом обновления содержания и тематики занятий.

Программа предусматривает интегративный подход, способствующий формированию целостной системы знаний и повышению качества
Программа несёт в себе развивающий потенциал, у учащегося создаются условия для саморазвития, формируются познавательные, исследовательские интересы и способности.

Новизна программы отражается в использовании инновационных форм работы: занятия в форме тренингов, диспутов, заочных и очных экскурсий, встреч за «круглым столом», конференций с использованием информационных технологий и перехода от «технологии отношения» к

«воспитывающему обучению». На первое место ставится воспитательный процесс.

Актуальность программы определяется тем, что она позволяет удовлетворять естественный интерес детей к предметам системы дополнительного образования детей. Поэтому особо важное значение приобретает научно-исследовательская деятельность учащихся. Педагогическая общественность должна осознать проектную и исследовательскую деятельность учащихся как неотъемлемую часть образования, одно из направлений модернизации современного образования.

Педагогическая целесообразность

При определении педагогической целесообразности в основу программы были положены следующие концепции и подходы:

1. Личностно - ориентированный подход (И.С. Якиманской). По мнению И.С. Якиманской: «Каждому ребенку для развития и самореализации нужна образовательная среда, интегрирующая в себе культуру предыдущих и современных поколений». В этом плане выполнение проектов и исследований в НОУ представляет идеальные условия для развития личности.
2. Деятельностный подход, разработанный российскими учеными А.Н.Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Л.С.Выготским, предполагает коллективное общение, взаимодействие и сотрудничество детей, социальных партнеров. Любое новообразование личности, качество рождается только в деятельности и не как иначе.
3. Гуманистический подход, разработанный в научных исследованиях К.Д. Ушинского, Д.С. Лихачева, В.А. Сухомлинского, К. Роджерса, реализует идею гуманного отношения к ученику на основе учета его индивидуальных особенностей.
4. Идея развития познавательного интереса и познавательной активности рассмотрена Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой. Автор старается использовать творческий уровень познавательной активности.
5. Дифференцированный подход направлен на отбор содержания, методов и форм работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
6. Совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина).
- 7.Совокупность идей о единстве учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей в социуме (А.Г. Маслов).
8. Совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова).

9. Социально-педагогическая концепция (А.В. Мудрик).

Цель программы – трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой естественно научных, филологических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Задачи:

Личностные:

- создать условия для самовыражения и самореализации;
- развивать творческое мышление;
- формировать аналитическое отношение к собственной деятельности.

Образовательные:

- помочь в профессиональном самоопределении и обеспечить условия профессионального роста;
- совершенствовать навыки научно-исследовательской деятельности;
- популяризация научных знаний;
- утверждение престижа образования;
- вооружить методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности;

Метапредметные:

- углубить знания в выбранных сферах науки и культуры;
- расширять кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активно включать учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции учащихся в интересующих их областях науки;

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: обучающиеся 14-17 лет, проявляющие интерес к исследовательской и проектной деятельности.

Сроки реализации рабочей программы – три учебных года

Ожидаемые результаты

В результате реализации рабочей программы НОУ планируется:

- активное вовлечение учащихся в учебно–воспитательный процесс школы;
- Повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы;
- повышение качества знаний и уровня воспитанности учащихся;
- повышения мотивации к изучению предметов гуманитарного и естественно научного циклов ;
- творческая самореализация детей;
 - проведение очных и заочных конференций ;
 - профессиональное самоопределение;
 - презентация проектов учащихся;
 - участие в конкурсах исследовательских и проектных работ.

Программа направлена на формирование высокой мотивации к исследовательской и проектной деятельности у школьников, активное применение навыков и умений в практической деятельности, воспитание патриотизма, высокой гражданственности. В реализации программы предусмотрено участие как педагогов, так и сотрудников других ОУ, университетов и общественных организаций, родителей.

География проекта - Российская Федерация.

В рамках реализации данной программы выдвигается следующая **гипотеза**: *участие школьников в работе НОУ будет способствовать повышению мотивации к изучению предметов углубленно, личностному росту, активной коммуникации, формированию профессиональному самоопределению.*

Сущность программы заключается:

- в применении различных форм и методов по привитию интереса к исследованию на уроках и во внеурочной деятельности, знаний и умений на практике;
- во взаимодействии педагогов и сотрудников школы в реализации программы;
- в активном привлечении к исследовательской деятельности социальных партнеров.

Педагогическая цель

Создание условий для формирования личности ученика, образованной и культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию, самореализации, сотрудничеству.

Инновационный характер данного вида деятельности сегодня состоит в следующем:

- работа НОУ предполагает масштабное расширение компетенций всех участников образовательного процесса в нескольких образовательных областях (филологии, обществознании, естествознании, информационных технологиях) и формирование метапредметных умений и навыков;
- занятие в НОУ позволяет его участникам активно применять полученные знания на практике (сегодня этому способствуют также новейшие достижения ИКТ).

Принцип равного права на участие в работе НОУ требует сугубо индивидуального подхода к каждому ученику, оказания максимальной помощи и содействия, подбора особых форм работы.

В совокупности эти факторы, в известной мере, способствуют повышению качества и эффективности обучения, всестороннему развитию, вовлечению участников образовательного процесса в активный творческий процесс, повышают интерес и формируют навыки совместной деятельности, позволяют гибко соединить традиционные методы обучения с современными достижениями науки и практики в области образования.

2. Обоснование необходимости программы

Модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий, совместной работы учащихся и педагогов. Создание такого опыта осуществляется в ходе научно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении.

Необходимость создания НОУ продиктована всем ходом развития учебно-воспитательного процесса в школе. Основным фактором личностного развития является особая форма организации педагогического процесса в виде научно-исследовательской деятельности.

В последнее время все более пристальное внимание привлекает такая образовательная технология как научно-исследовательская деятельность учащихся. Под образовательной технологией в данном случае понимается совокупность образовательных методик, подходов и форм работы между преподавателем и учащимся, ведущий к достижению поставленной цели. К сожалению, на практике мы часто сталкиваемся с тем, что хорошо написанный ребенком реферат выдается за исследовательскую работу. Поэтому программа научного общества будет способствовать развитию ребенка. Внеурочная деятельность создает широкие возможности для практической деятельности учащихся.

4. Основное содержание программы

Основная работа НОУ - это секция, в которую объединяются учащиеся тех классов, возраст которых определен положением НОУ. В секцию объединяются ребята, которые имеют общие интересы в той или иной области знаний.

Основу нормативно-организационной базы НОУ составляют :

- Положение о НОУ
- Устав НОУ
- Тематическое планирование секций (предметных кружков) НОУ на учебный год.

Научная деятельность включает в себя организационные, трудовые и творческие процессы по управлению этой деятельностью, организацию выполнения ученических научно-исследовательских работ, апробацию и

реализацию результатов выполнения ученических научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательская работа осуществляется в тесном сотрудничестве учащегося и руководителя. Учащиеся на занятиях получают соответствующие задания для разработки научно-исследовательского проекта, могут создаваться экспериментальные группы, в том числе и междисциплинарные (например: биология-химия-экология и т.д.)

Учащиеся, взаимодействуя с учителями, выполняют творческие задания и вносят свой вклад в разработку темы, что является одним из перспективных средств развития познавательной активности школьников.

Проведение научно-исследовательской работы предполагает наличие основных этапов, характерных для научного поиска: постановка проблемы, ознакомление с научно-популярной литературой по данной тематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы.

Формами организации единой работы являются:

- Работа НОУ по направлениям;
- Индивидуальная, групповая работа учащихся под руководством учителей и других специалистов на базе школы;
- Олимпиады по различным областям знаний;
- Организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей;
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- Редактирование и издание ученических научных сборников.

Чтобы вызвать интерес у воспитанников объединения при изучении тем программы, используются следующие формы и методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения.

- сообщение исторических справок в процессе прохождения программы;
- выполнение сочинений по литературе;
- широкое использования научно-популярной, методической и художественной литературы и интернет.

На занятиях используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с помощью опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Система контроля включает само-, взаимо-, педагогический контроль и позволяет

оценить знания, умения и навыки воспитанников комплексно по следующим компонентам: система; умения и навыки (предметные и общие учебные); способы деятельности (познавательная, информационнокоммуникативная и рефлексивные); включенность обучающегося в учебно-познавательную и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий); взаимопроверка обучающимися друг друга при комплекснораспределительной деятельности в группах; содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ; публичная защита творческих работ, исследований и проектов. Контроль осуществляется в форме тестов, анкетирования, собеседований, защиты проектов, игр, анализа результатов проведенных исследовательских методик, письменных работ воспитанников. Выставление отметок в рамках программы не предполагается. Оценка деятельности ребенка производится словесно.

Пути реализации программы: учебные занятия, внеурочная деятельность.

Формы и методы реализации программы:

- организация КТД (коллективных творческих дел);
- изучение имеющегося опыта (школьных НОУ, педагогов, общественных деятелей и организаций подобной направленности);
- индивидуальная работа (с одаренными учащимися, консультирование по запросу);
- проектирование (совместная деятельность по выработке плана действий, проведению творческих дел).

Характеристика обучающихся

Программа рассчитана на детей 14-17 лет. Для занятий в объединении принимаются дети, проявляющие интерес к научным знаниям и прошедшие диагностику.

Количество обучающихся: 25 человек.

Объем и срок реализации программы:

Объем программы - 102 часа.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения: 34 часа в год.

Форма обучения и режим занятий: очная, 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Уровень программы: Программа носит разноуровневый характер:

- 1 год обучения – ознакомительный, базовый;
- 2-3 год обучения – углубленный;

Механизм реализации программы состоит в осуществлении системного мониторинга (отслеживании качества реализации программы, её составляющих, по этапам и учебным годам, индивидуальным и групповым достижениям).

Распространение информации о программе возможно через школьную прессу, школьный сайт, СМИ, онлайн-встречи и форумы и т.д.

5.Ресурсы

Период реализации программы: 2021-2025 г.г.

Информационными ресурсами являются: школьный сайт, СМИ, Интернет (онлайн-встречи), листовки, плакаты и т.д.

Интеллектуальные ресурсы: педагоги школы, руководитель школьной программы «Одарённые дети», руководитель НОУ.

Человеческие ресурсы:

внешние партнёры НОУ (онлайн-встречам, проведению КТД и т.д.).

Родители имеют также права участия и финансирования данной программы.

Педагоги, ведущие работу в НОУ и сотрудничающие по другим вопросам профессиональной деятельности, имеют высшую квалификационную категорию, являются членами жюри олимпиад и экспертных групп, ведут активную профессиональную и общественную работу.

Программа НОУ предназначена для учащихся 8-11 классов, проявляющих интерес к науке и исследовательской деятельности.

В программе кратко описаны цели и задачи работы НОУ. Определена тематика занятий, описано содержание и формы работы. Также даны некоторые методические указания по формам работы НОУ.

На основе определенных задач и ориентируясь на предполагаемый конечный результат, в программе определены тактические шаги по реализации представленного содержания в виде нескольких этапов:

1. Подбор материала для занятий НОУ.
2. Изучение краеведческого материала Ставропольского края.
3. Участие в коммуникационных викторинах.

Конечный результат планируется следующий:

- овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы,
- освоение учащимися методов и приемов научного исследования,
- овладение навыками работы и дополнительными литературными источниками,
- участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях.

И как результат - *Старшеклассник, чувствующий вкус к поисково-исследовательской деятельности, пропагандист в значимой для себя области знаний.*

Содержание и формы работы.

1. НОУ организует среди школьников изучение и пропаганду:

- значимость достижений науки через школьную конференцию и акции, посвященные Дню науки;

- деятельности детских и юношеских организаций школ Нефтекумского района и Ставропольского края;

2. НОУ организует:

- участие учащихся в коммуникационных викторинах, конкурсах, ВКС;

- участие школьников в конференциях различного уровня;

- участие в игре «Наука+»

В деятельности НОУ используются следующие формы работы: лекция, семинар, дискуссия, диспут, выступления с докладами, рефератами, мультимедийными презентациями, занятие-обсуждение, лекция, деловая игра, практическое занятие, проведение опытов, экспериментов, устный журнал, выпуск листовок и тематических газет.

Формы и методы работы.

Организация кружковой работы предполагает занятия по 1 часу в неделю.

Диагностика.

Планируем повышение уровня творческих способностей у детей, ежегодно рост интеллектуальных способностей членов научного общества и исследовательских, проектных работ.

Для диагностики творческих способностей будет использован тест креативности Торранса.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Тематический план.

1 год обучения.

| № | Название темы | Общее кол – во часов | Кол – во часов | |
|---|---|-------------------------|----------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Конкурс на эмблему, девиз НОУ. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | <i>Что такое проектная и исследовательская деятельность.</i> Понятия проектной деятельности и исследовательской работы. Примеры проектов и исследований. Типология проектов и исследовательской работы. Жизненный цикл проектной и исследовательской работы. Возможные образовательные и продуктивные результаты. | 4 | 2 | 2 |
| 3 | <i>Структура проектной и исследовательской работы.</i> Актуальность проектной и исследовательской работы. Постановка проблемы, цели и задач проектной работы. Постановка проблемы, выдвижение гипотезы в исследовательской работе. Создание модели эксперимента для доказательства или опровержения гипотезы. | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|----|----|----|
| | Выявление экономической составляющей проектной и исследовательской работы. | | | |
| 4 | <i>Планирование и его виды.</i> | 4 | 2 | 2 |
| 5 | <i>Лабораторное оборудование в проектной и исследовательской деятельности.</i> | 8 | 4 | 4 |
| 6 | <i>Подготовка отчета проектной и исследовательской работы.</i> | 8 | 4 | 4 |
| 7 | <i>Подготовка к конференции Самооценка. Рефлексия.</i> | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Итоговое занятие. Выпуск бюллетеня. | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Итого: | 34 | 17 | 17 |

Тематический план.

2год обучения.

| № | Название темы | Общее кол – во часов | Кол – во часов | |
|---|--|----------------------|----------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Исследовательская культура современного школьника. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Исследовательская культура современного школьника. Учебно-исследовательская работа: структура, содержание, | 6 | 2 | 4 |

| | | | | |
|----|---|----|----|----|
| | этапы, методы работы над темой | | | |
| 4 | «Библиотека как центр подготовки к научному исследованию». Работа с литературой. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Коммуникативная культура докладчика. Чем формат TED отличается от обычного выступления | 8 | 4 | 4 |
| 6 | Работа с различными источниками информации и над текстом исследования | 4 | 4 | 4 |
| 7 | Оформление учебного исследования | 4 | 2 | 2 |
| 9 | Итоговое занятие Определение тем исследований на новый учебный год | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Итого: | 34 | 16 | 18 |

Тематический план.

3 год обучения.

| № | Название темы | Общее кол – во часов | Кол – во часов | |
|---|---|----------------------|----------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Основное содержание исследовательской работы. Раскрытие темы. | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|----|----|----|
| 3 | Этапы работы над научным исследованием | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Заключение и выводы. Оформление библиографических данных. Приложение. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Исследовательская культура современного школьника. «Как подготовить презентацию» | 6 | 2 | 4 |
| 6 | Подготовка тезисов учебного исследования. Основные аспекты выступления с учебным исследованием. | 8 | 4 | 4 |
| 7 | Подготовка материалов учебного исследования к изданию. | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Итоговое занятие. «Если ученым буду я» | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Итого: | 34 | 15 | 19 |

Календарно-тематическое планирование НОУ «Исток»

на 2023-2024 учебный год

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата | |
|---|--|-------------|-------|--|
| | | | | |
| 1 | Организационное занятие НОУ, Постановка задач на год, планирование работы. Знакомство с творческими конкурсами ЛП Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» | 1 | 02.09 | Заочный тур 01.09.2023 – 30.10.2023 Очный тур (конференция) 28.11.2023 – 30.11.2023 |
| 2 | Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности ЛП Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ» | 1 | 09.09 | Заочный тур 01.09.2023 – 30.10.2023 Очный тур(конференция) 28.11.2023 – 30.11.2023 |
| 3 | Общие характеристики и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности | 1 | 16.09 | |
| 4 | Подготовка к школьным и районным олимпиадам по предметам | 1 | 23.09 | |
| 5 | Что такое научный проект и как его подготовить? | 1 | 30.09 | |
| 6 | Изучение теоретических и практических данных по проблеме исследования XXXII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» | 1 | 07.10 | Заочный тур 01.10.2023 – 13.11.2023 Очный тур (конференция) 12.12.2023 – 14.12.2023 |
| 7 | Выбор темы для | 1 | 14.10 | |

| | | | | |
|-------|--|---|-------|---|
| | исследовательской работы | | | |
| 8 | Выявление актуальности выбранной темы | 1 | 21.10 | |
| 9 | Требования к структуре и оформлению исследовательских работ | 1 | 28.10 | |
| 10 | Практическая работа «Оформление структуры исследовательской работы» | 1 | 11.11 | |
| 11 | Формирование культуры научного исследования | 1 | 18.11 | |
| 12 | Библиотечно-информационная культура. | 1 | 25.11 | |
| 13 | Правила оформления библиографии в работе. | 1 | 02.12 | |
| 14 | Практическая работа «Электронная версия оформления библиографии» | 1 | 09.12 | |
| 15 | Работа с научными реальными и виртуальными источниками (виртуальная научная электронная библиотека и читальный зал Library.ru) | 1 | 16.12 | |
| 16 | Оформление цитат, ссылок, указание страниц использованных источников в библиографии | 1 | 23.12 | |
| 17 | Практическая работа «Оформление цитат, ссылок, указание страниц использованных источников в библиографии» XVI Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» | 1 | 13.01 | Заочный тур 01.01.2024 – 26.02.2024 Очный тур (конференция) 02.04.2024 – 04.04.2024 |
| 18-19 | Сбор материала по теме исследования. Работа в библиотеках, музеях. | 1 | 20.01 | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--------|--|
| 20 | Работа в библиотеках, архиве. | 1 | 27.01 | |
| 21- 22 | Электронный документ. Оформление электронного оглавления, вставка страниц и т.п. | 1 | 03.02. | |
| 23 | Примечания и их оформление | 1 | 10.02 | |
| 24 | Разработка научного аппарата проблемы исследования | 1 | 17.02 | |
| 25 | Просмотр представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научнопрактической конференции. | 1 | 24.02 | |
| 26 | План написания научно- исследовательских работ | 1 | 02.03 | |
| 27 | Этапы работы над научным исследованием: введение | 1 | 09.03 | |
| 28 | Этапы работы над научным исследованием: основная часть | 1 | 16.03 | |
| 29 | Этапы работы над научным исследованием: заключение | 1 | 23.03 | |
| 30 | Этапы работы над научным исследованием: выводы, приложение | 1 | 06.04 | |
| 31 | Оформление «Слова» на защите. | 1 | 13.04 | |
| 32 | Культура выступления. Ораторское искусство | 1 | 20.04 | |
| 33 | Анализ результатов защиты работ на научнопрактической конференции | 1 | 27.04 | |
| 34 | Подготовка публикаций для сборника исследовательских работ учащихся. Размещение работ на сайте школы. | 1 | 04.05 | |
| 35 | Итоговое занятие | 1 | 11.05 | |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|-----------|
| Ито го | | | | 35 |
|-------------------|--|--|--|-----------|

Ожидаемые результаты и социальный эффект

В качестве предполагаемого результата рассматриваются следующие аспекты:

- создание системы исследовательской и проектной деятельности в школе, доступной для всех желающих и имеющей высокий качественный уровень;
- формирование личности ученика, образованной и культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию, успешной самореализации, сотрудничеству. Реализация Программы позволит сформировать целостную систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Критерии

- положительная динамика процесса взаимодействия урочной и внеурочной работы по предметам (через анализ успеваемости и посещаемости мероприятий по предметам);
- положительные показатели уровня эмоциональной комфортности субъектов образовательного процесса (методики психолого-педагогической практики);
- высокие показатели достижений членов НОУ в конкурсах, олимпиадах, смотрах, форумах и т.д. (анализ результативности);
- открытость образовательного учреждения, позиционирование в образовательной среде города, округа, в РФ, на международном уровне (школьный сайт и др.);

Социальный эффект от внедрения программы положительный-всем участникам создается комфортная среда общения и развития, учтены возможности личностного роста, осуществляется бережное отношение к психическому и физическому здоровью каждого.

Результаты-продукты данной работы: исследования и проекты, методические разработки проведённых мероприятий, фотовыставки, видеорепортажи, видеофильмы, презентации статьи и т.д.

Возможные последствия реализации программы:

а) принятие новой программы действий и нормативно-правовой базы, выход на принципиально новый уровень работы, привлечение более широкого круга соратников и сподвижников и т.д.;

Перспективы дальнейшего развития программы

В случае успешной реализации программа может быть доработана с учетом приобретённого опыта и принята к дальнейшей реализации всеми участниками образовательного процесса школы, а также рекомендована для внедрения в других образовательных учреждениях города, округа, РФ.

Нормативные документы и литература

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 2019г.
2. Стратегия государственной национальной политики РФ, Москва, 2019г.
3. Семейный Кодекс РФ с краткими комментариями, 2019г.
4. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2010г.
5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», 2019г.
8. Ожегов С.И. "Толковый словарь русского языка": 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 2020г. - 944 стр.
9. Устав МБОУ «СОШ №3»

Книги

1. **Дереклеева Н.И.** Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001. - 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. **Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С.Криволап.** - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005. - 176 с. - (Педагогическая мастерская)
3. **Маслова Е.В.** Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
4. **Научно - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова.** - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с.
5. **Савенков А. И.** Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова. - М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)
6. **Шашенкова Е. А.** Исследовательская деятельность: Словарь. - М.: Академия; АНКИПРО, 2005. - 64 с.

Статьи

Теория и методика исследовательской работы учащихся

1. **Арцев М. Н.** Учебно - исследовательская работа учащихся: (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. - 2005. - № 6. - С. 4 - 29.
2. **Белых С.Л.** Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 68 –74.
3. **Бушковская Е.А.** Методическое сопровождение в исследовательской деятельности обучающихся и учителей, ориентированное на самореализацию индивидуальных проявлений и использование витагенного опыта: [Академический лицей г.Томска] / Е.А.Бушковская, И.Н.Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2008. - № 2. - С. 70 -102.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Жуковицкая Н.Н. Технология проектирования как способ интеграции программ общего и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности: метод. пособие/ Н.Н. Жуковицкая. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 118 с.
2. Крылова О.В. Система практических работ по географии /Лекции для учителей – М., «Первое сентября», 2008
3. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. И.А. Сасовой – М.: Вентана_Графф, 2003. - 296 с.
4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности/ Народное образование, №7, 2000
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003
6. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие, – М.: Народное образование, 2001.
8. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е. А. Чекунова, О. Г. Тринитатская, А. В. Тищенко. – 2-е изд. Испр. и доп.- М: АРКТИ, 2011

Интернет-ресурсы

1. <http://skools.keldysh.ru/labmro> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
2. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр

Для обучающихся:

1. Мир профессий. Человек – художественный образ. – М., Молодая Гвардия – 2008. - 96с.

Интернет-ресурсы

1. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр.