

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Программа обсуждена**

На заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 3 с углубленным изучением  
отдельных предметов

Протокол № 15  
От «31» августа 2023 года

**Утверждаю**  
Директор МБОУ СОШ № 3  
с углубленным изучением  
отдельных предметов

*Бочкова И.А.* И.А. Бочкова

Приказ № 71/5-ОД  
От «31» августа 2023 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2023 г.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием \* российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

**жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

##### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Имеющий трудолюбие, ответственное отношение к труду и его результатам.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,

сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий



критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

**-основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива**

Школа № 3 была открыта в 1972 году, в 1994 году получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. В 2015 году в образовательной организации было создано первичное отделение РДШ.

«Миссия» образовательной организации: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.

В школе среди действующих учителей есть выдающиеся педагоги: обладатели ордена «Знак Почета», медали «За заслуги перед Ставропольским краем», почетных грамот Губернатора Ставропольского края, Думы Ставропольского края, почетного звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации/Минпросвещения России. Среди бывших учителей есть заслуженные учителя РФ. В числе выпускников ОО есть общественные деятели, офицеры российской армии, юристы, медработники и др.

В шаговой доступности от школы располагаются мемориал воинам-освободителям 4 Гвардейского Кубанского казачьего кавалерийского корпуса, памятник советским воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., памятник «Журавли». Учащиеся школы

	традиционно участвуют в траурно-торжественных мероприятиях и в волонтерских акциях, проводимых на мемориалах и памятниках.
<p><b>- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона</b></p> <p><b>- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;</b></p>	<p>Образовательная организация расположена во втором микрорайоне города Нефтекумска. Школа является одним из трех общеобразовательных учреждений, которые могут посещать учащиеся для развития и совершенствования своих склонностей, способностей, социального и профессионального самоопределения. Вблизи школы расположена спортивная площадка, районная поликлиника, клуб по месту жительства «Алый парус», центр реабилитации детей-инвалидов, районный музей НМКЦ ДК «Нефтяник», МБУ ДО Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, МАД ОО «Белочка», «Журавушка», Центральная городская библиотека, детская библиотека, Спортивный комплекс «Старт», ДЮСШ, ГБОУ Центр «Рука в руке», ГИБДД ОВД по Нефтекумскому городскому округу. Со всеми учреждениями образовательная организация имеет сетевое взаимодействие или договор сотрудничества.</p>
<p><b>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации и т.д.)</b></p>	
	<p>Образовательная организация является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Организация готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по социально-экономическому, естественнонаучному и технологическому профилям. Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, истории, как основе формирования ценностей личности.</p> <p>Ежегодно в июне-июле в образовательной организации действует городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Горизонт». В лагере реализуется своя программа воспитания.</p> <p>Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.</p> <p>Горячее питание учащихся организовано по договору с ООО "Веста". Администрация образовательной организации совместно с сотрудниками ООО «Веста» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте образовательной организации есть специальный раздел, на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов.</p> <p>Охрана образовательной организации осуществляется ЧОП «Скала». В здании образовательной организации установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в образовательной организации во внеурочное время. В здании образовательной организации</p>

установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В образовательной организации созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

Символика образовательной организации: гимн детской организации, герб, флаг, эмблема.

**- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей.**

Контингент учащихся постоянный, составляет 1638 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Детей в социально-опасном положении нет.

**- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется модель воспитания в составе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Действует первичное отделение РДШ с направлениями работы: гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, развитие школьного музея, экология), личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии), информационно-медийное направление (работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки), военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные спасатели, юные друзья полиции, юные инспектора движения). В структуру РДШ вплетается детская организация с добровольными детскими объединениями. Другое приоритетное направление работы организации – ученическое самоуправление, которое предполагает поддержку детских инициатив, обучение всех ребят отношениям в обществе. Творческий отчет по итогам реализации проектной деятельности активы классов представляют в конце учебного года на общешкольной конференции. Основу воспитательной системы образовательной организации составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, Концерт в честь Международного женского дня, Фестиваль военной песни ко Дню Победы для 5-11 классов, Торжественная линейка на День

	<p>Победы для учащихся начальных классов, праздники Последнего звонка и др. В образовательной организации традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, пр.</p>
<p><b>- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные</b></p>	<p>Образовательная организация традиционно реализует ряд волонтерских проектов: проект «Рождественское чудо», «Соберем ребенка в школу» «Помоги другу» «Спешите делать Добро» «Цветы учителю-ветерану!» «Уроки Доброты» «Мы вместе», акции «Письма Победы», «Мини-футбол — в школу» и др.</p> <p>С 2016 года в ОО разработана модель сетевого взаимодействия, в которую включены СПО, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и предприятия. Учащиеся регулярно участвуют в проектах, инициированных РДШ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена».</p>
<p><b>-наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы</b></p>	<p>ОО предлагает курсы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности «Почемучка», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Азбука безопасности», «Хочу все знать», «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-4 классов, научным обществом учащихся «Исток», профильными классами ЮИД. Художественное творчество представлено курсами внеурочной деятельности «Акварелька» для обучающихся 1-4 классов, детскими объединениями дополнительного образования, кружками «Капитошка», «Дизайнер», вокально-хоровой студией «Радуга» для учащихся 5-11 классов. Проблемно-ценностное общение представлено курсами внеурочной деятельности «Вежливые ребята» для обучающихся 1-4 классов, «Клубом веселых и находчивых». Туристско-краеведческая деятельность представлена военно-патриотическим объединением дополнительного образования для учащихся 5-11 классов «Школьный музей». Действуют турклуб «Рубин» и «Школа безопасности». Спортивно-оздоровительная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности «Подвижные игры» для обучающихся 1-4 классов, объединениями дополнительного образования: спортивными секциями «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Футбол», «Юный шахматист», спортивным клубом «СКИФ» для учащихся 5-11 классов. Трудовая техническая деятельность представлена объединением дополнительного образования «Юный техник» для обучающихся 5-11 классов. В ОО обучающиеся с</p>

	<p>2021 года посещают театральную студию "АНТРЕ+", руководителем которой является педагог дообразования МБОУ ДОД ЦВР. С 2022г. в ОО открылась собственная театральная студия. В ОО сохраняется работа школьного радио.</p>
<p><b>- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования</b></p>	<p>Образовательная организация является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стажировочной площадкой как школа, демонстрирующая высокие образовательные результаты» (пр. ГБУДПО СКИРО ПК и ПРО) от 13.09.2021г. № 290/од, пр. ОО АНГО СК от 15.10.2021г. № 355);</li> <li>- включена в перечень организаций для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</li> </ul> <p>Реализует инновационный подход в нескольких направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие школы с социальными партнёрами как условие для осознанного профессионального выбора обучающихся Роснефть-классов, спорт-классов;</li> <li>- среда взаимного обучения и развития «УС «Республика детства», ДО «Планета детства» - новый формат детско-взрослого педагогического взаимодействия;</li> <li>- механизмы интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования для организации культурно-образовательных практик обучающихся, другие.</li> </ul> <p>ОО является школой-флагманом в рамках реализации РДШ. Педагоги ОО ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях.</p>
<p><b>-наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</b></p>	<p>Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом. Недостаточность участия социальных субъектов, таких, как традиционные российские религиозные организации, национально-культурные, ветеранские, военно-патриотические, экологические и иные общественные организации, учреждения культуры и спорта, детско-юношеские и молодежные организации в воспитании обучающихся. Недостаточность обеспечения материально-технической базы, проблема кадров. Недостаточно развитая потребность практического участия в природоохранной деятельности. Недооценка нравственной ценности труда.</p>

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Урочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала уроков:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

## Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; представлена военно-патриотическим объединением дополнительного образования для учащихся 5-11 классов «Школьный музей», направленными на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности порелигиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; представлено курсами внеурочной деятельности «Вежливые ребята» для обучающихся 1-4 классов, «Клубом веселых и находчивых», направленными на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; Познавательная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности «Почемучка», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Азбука безопасности», «Хочу все знать», «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-4 классов, научным обществом учащихся «Исток», профильными классами ЮИД, направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающими их любознательность, позволяющими привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующими их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; представлена объединением дополнительного образования «Юный техник» для обучающихся 5-11 классов, направленным на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; Художественное творчество представлено курсами внеурочной деятельности «Акварелька» для обучающихся 1-4 классов, детскими объединениями дополнительного образования, кружками «Капитошка», «Дизайнер», вокально-хоровой студией «Радуга» для учащихся 5-11 классов, в т.ч. для учащихся с ОВЗ, создающими благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленными на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;



- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.
- Спортивно-оздоровительная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности «Подвижные игры» для обучающихся 1-4 классов, объединениями дополнительного образования: спортивными секциями «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Футбол», «Юный шахматист», спортивным клубом «СКИФ» для учащихся 5-11 классов, направленными на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия (Презентация первичного отделения РДШ в школе Благотворительный концерт Рождественская благотворительная ярмарка Вечер встречи. День рождения школы, Вахты памяти, организуемые детским объединением «Школьный музей» и волонтерским отрядом «Добрые сердца» к памятникам, посвященным участникам боев Великой отечественной войны; театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Всероссийский конкурс проектов «Доброволец РФ» Всероссийская акция «Окна Победы» Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе «БОЛЬШАЯ ИСТОРИЯ» «Поступок во имя Победы» Онлайн-проект "Артека" "Время памяти и славы");

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Интерактивный праздник младших школьников, Прощание с букварем, прощание с начальной школой, посвящение в члены РДШ);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года Слет отличников, конкурсы «Ученик года», «Класс года») обучающихся и педагогов за

участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты (Всероссийский проект «Всероссийская школьная летопись». «Соберем ребенка в школу» «Помоги другу» «Спешите делать Добро» «Цветы учителю-ветерану!» «Уроки Доброты» «Мы вместе» «Рождественское Чудо», акция «Письма Победы» и др.) в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (фестиваль «Мир на Нефтекумской земле», челлендж «Возьми ребенка за руку» «Сад Победы» Челлендж «Георгиевская ленточка» и «Мы все равно скажем «Спасибо» «Мини-футбол в школу» День здоровья);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (турпоход выходного дня, семинары лидеров, экскурсии в школьный музей с целью знакомства с историей школы, участием жителей Ачикулакского района, фронтовиков и работников тыла, в Великой Отечественной войне и пр.);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (КВН, агитбригада родителей по ПДД, выпускной вечер);

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (экскурсии в музей МБОУ ДОД ЦВР г. Нефтекумска с целью расширения знаний об участии жителей в Великой Отечественной войне, ознакомления с биографией нефтекумчан- героев Советского Союза; экскурсии в Нефтекумский историко-краеведческий музей с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры, историей развития добычи углеводородов на территории Нефтекумского городского округа и Ставрополя);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (однодневные походы, организуемые в детском объединении «Турклуб» на природу и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (у вечернего походного костра и по возвращению домой; экскурсии в города Кавказских Минеральных вод, г. Ставрополь с целью знакомства с историей города, вкладом городов края в дело Победы в Великой Отечественной войне, героями-ставропольчанами, особенностями архитектуры городов, быта горожан в начале и середине XX века; экскурсии в поселок Новокумский Левокумского района на этнические подворья казаков-некрасовцев и христиан-молокан; экскурсии-поездки в художественный музей, музеи народных промыслов Ставропольского края и СКФО);

– экскурсии, походы выходного дня (экскурсии-поездки в Ставропольский государственный краевой театр оперетты, Ставропольский краевой театр кукол и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п. (в Музей-усадьбу Ярошенко г. Кисловодск, ГБУК СК «Ставропольский краевой музей изобразительных искусств», ГБУК СК «Государственный музей – заповедник М.Ю.Лермонтова», ГБУК СК «Музейно – выставочный комплекс «Моя страна. Моя история», ГБУК СК «Ставропольский академический ордена «Знак почета» театр драмы им. М.Ю.Лермонтова»; посещение виртуальных музеев: Ставропольский государственный историко – культурный и природо – ландшафтный музей – заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве, Ставропольский краеведческий музей изобразительных искусств, литературный музей – усадьба «Дача Шаляпина», Государственная Третьяковская галерея, Музей Московского Кремля и др.; экскурсии в литературные и мемориальные музеи, по улицам и площадям городов края для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, исторических деятелей), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, (турслет команд образовательных организаций Нефтекумского городского округа, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков

лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и пр.) в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации регулярная сменяемость фотографий на «Доске почёта» учеников», стенды «Гордость школы», «Класс года, ученик года»),

содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (флаг школы, гимн школы, эмблема ученического самоуправления и детской организации школы, эмблема РДШ, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др. материалами о работе школьного музея, юнкоров, ЮИД, детской организации, плакаты по памятным датам и в рамках календаря образовательных событий, баннеры по противодействию терроризму и пр. и их периодическая переориентация), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный

родительский комитет, Попечительский совет школы, Совет отцов, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- работа Совета профилактики с семьями, попавшими в сложную жизненную ситуацию, по вопросам воспитания, обучения, материальной поддержки семей.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Президентский совет, Совет старост), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся (деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом (Уполномоченным по правам ребенка) группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе);

– участие представителей органов ученического самоуправления (постоянно действующий школьный актив, состоящий из лидеров детских объединений и первичного отделения РДШ, выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– работа органа печати – министерства печати УСУ, ведущих в том числе страницы школы в социальных сетях:

[https://www.instagram.com/mkou\\_soch\\_3\\_neftekumsk/](https://www.instagram.com/mkou_soch_3_neftekumsk/)

МБОУ СОШ3 г. Нефтекумск - Официальный аккаунт 3 школы

<https://vk.com/school3neftekumsk>

МБОУ СОШ №3 [Уч. самоуправление] г. Нефтекумск

[https://vk.com/rms\\_neftekumsk](https://vk.com/rms_neftekumsk)

РДШ СОШ №3 Нефтекумск

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного



движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные, круглый стол "Законы и проблемы ученического самоуправления», Панельная дискуссия «Зачем нам самоуправление?» проект «Киноуроки в школах России» «Культурный норматив школьника и др.) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, Нефтекумского городского округа, Ставропольского края, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование

окужающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	ДОУ «Центр Внешкольной работы» Молодежный центр	Участие в игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях Участие в социально-значимых акциях в популизации здорового образа жизни, участие школьников в городских конкурсах, квестах. Реализация региональной молодежной программы
2.	НМКЦ ДК «Нефтяник»	Участие в краевых, районных, городских конкурсах, фестивалях «Звездопад Нефтекумья», «Роснефть зажигает звезды», школьники вовлечены в кружки и студии
3.	МБУ ДО Детская музыкальная школа	Участие в праздниках, участие в отчетных концертах
4.	Детская художественная школа	Участие в выставках семейного творчества, проведение фестивалей творчества
5.	МАД ОО «Белочка», «Журавушка»	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
6.	МАН г.Ставрополь	Проведение межрегиональных семинаров, научно-практических конференций, защита проектов, исследований
7.	Кинотеатр «Юность», ДК «Нефтяник»	Участие в фестивалях, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий,
8.	Районный музей, зал боевой Славы	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
9.	Центральная городская библиотека, детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с самодельными писателями и поэтами
10.	Газета «Восход»	Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с известными людьми
11.	Спортивный комплекс «Старт», ДЮСШ	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
12.	ГБОУ Центр «Рука в руке»	Совместная работа с психологической службой, участие школьников в акциях, оказание психологической помощи

13.	Казачья Управа	Организация экскурсий в казачью управу, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
14.	ПДН, КДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики».Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
15.	ГИБДД ОВД по Нефтекумскому городскому округу	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования (проект «Билет в будущее», «Проектория»).

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Детские общественные объединения

Действующая на базе школы детская общественная организация «Планета детства» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В его состав входят детские объединения:

	Д\о	Чем занимается, что проводит
1.	д/о «Поиск»	Организована работа по техническим и военно - прикладным видам спорта; проведение военно - спортивных соревнований, игр, войсковых экскурсий; ведется поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, установление имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества; участие в сооружении и уходе за памятниками воинской славы; оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы; проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота; организация работы смен оздоровительного лагеря для детей патриотической направленности.
2.	Отряд волонтеров	Организовано безвозмездное участие волонтеров: в общественно значимых мероприятиях; в формировании гражданской позиции, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе; в помощи государству в решении его социальных задач; в развитии и поддержке молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи; участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга; участие в охране окружающей среды, благоустройстве территорий; содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участие в общественно полезном труде, ведение работы по пропаганде здорового образа жизни; участие в организации и в проведении муниципальных, региональных, межрегиональных, общественных мероприятий и соревнований; иная добровольческая (волонтерская) деятельность.
3.	КИД «Единство», д/о	КИД обеспечивает развитие познавательных интересов учащихся в области краеведения и интереса к жизни сверстников различных национальностей, установление дружеских связей с учащимися других школ городского округа и края путем участия в различных мероприятиях, подготовку учащихся к участию в межкультурном общении, расширение краеведческого кругозора учащихся и их общей эрудиции. КИД организует среди школьников изучение и пропаганду: - истории нашей многонациональной Родины и Ставропольского края; - деятельности детских и юношеских организаций школ Нефтекумского городского округа и Ставропольского края;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- истории, культуры и искусства народов НГО и Ставропольского края;</li> <li>- участие учащихся в коммуникационных викторинах;</li> <li>- участие школьников в различных интернациональных акциях.</li> </ul>
4.	д/о «Юнкоры»	<p>Д/о «Юнкоры» обеспечивает развитие творчески активной личности воспитанника, выявление и развитие журналистских задатков у детей и подростков, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции; развитие и активизация юнкорского движения, повышение творческой и социальной активности членов детского объединения юных журналистов. В рамках детского объединения занимаются разными информационно-медийными направлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных акциях образовательной организации;</li> <li>- освещение культурной жизни образовательной организации;</li> <li>- участие в конкурсах различного уровня;</li> </ul> <p>Через школьное радио, социальные сети производится медийное освещение событий любого уровня, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.</p>
5.	ДЮП, кружок	<p>ДЮП организует работу по профилактике борьбы с огнем, обучению учащихся мерам пожарной безопасности, а также обучению умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружина юных пожарных создана в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.</p>
6.	Турклуб «Рубин»	<p>Детское объединение способствует приобретению двигательных умений и навыков, укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Организовано практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, обучении младших школьников старшими. Проводятся 1-дневные учебно-тренировочные походы, туристские мероприятия, экскурсии, а также занятия на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.</p>
7.	«Школа безопасности»	<p>Организовано освоение детьми туристско-краеведческих умений и навыков, что гарантирует необходимый уровень безопасности в природной среде, изучение вопросов поведения при возникновении экстремальной ситуации, закрепление жизненно важных навыков безопасного поведения.</p>
8.	д/о «Родник»	<p>В процессе жизнедеятельности коллектива в детском объединении у ребят воспитывается целеустремленность, доброта, ответственность, забота, взаимопонимание и взаимовыручка; складывается устойчивая мотивация к общественно-полезной деятельности, стремление принести окружающим людям пользу; приобретаются те личностные качества, которые позволяют сказать «нет» асоциальным явлениям, имеющим место в жизни современной молодежи. Формируется личность, имеющая экологически ориентированное сознание в условиях современного состояния окружающей среды, ответственная за сохранение природного и культурного наследия родного края,</p>

		своего здоровья.
9.	д/о ТОШ	В детском объединении происходит формирование личности ребенка, технологической грамотности школьников при выполнении ручных работ на участках, а также формирование общетрудовых умений интеллектуального характера, умение выполнять задачу не только индивидуально, но и в условиях совместного труда. Школьники овладевают азбукой ручного труда. Обеспечивается осознанное отношение учащихся и родителей к труду на школьных участках, стабилизация и снижение уровня заболеваемости учащихся через физический труд; оздоровление и охрана окружающей среды. формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.
10.	д/о «Лидер»	В процессе занятий учащиеся усваивают нормы и правила жизни в коллективе, следуют им в своих поступках. В сюжетно-ролевых играх тренингах школьники находят способы выражения своей индивидуальности. Во время комплексных занятий учащиеся осваивают различные социальные роли. Различные формы и методы работы помогают сформировать духовно- нравственные основы личности лидера.
11.	д/о «Юный армеец»	Члены объединения осваивают правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; у них компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки, у детей и подростков формируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей. Обучающиеся получают знания в области военной службы и гражданской обороны, ведется пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания. Ведется подготовка к участию в военно-спортивной игре "Зарница"
12.	Отряд ЮИД	Ведется информационно-пропагандистская работа, подготовка агитбригад, изучение правил дорожного движения и первой помощи, правил езды на велосипеде, участие в различных видах соревнований. Создаются условия для успешной подготовки школьных команд ЮИД для участия во Всероссийском движении ЮИД и конкурсе "Законы дорог уважай!" и др.
13.	ЮДП	Добровольное объединение обучающихся создано с целью применения знаний законов, нормативных актов, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры поведения, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательной организации. Ведутся беседы, обсуждение проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, встречи, морально-правовые беседы, диспуты.

Действует первичное школьное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **«Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и краевого характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- ***Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:***
- Акция «Соберем ребенка в школу» совместно с ЦВР И Молодежным Центром;
- Акция «Помоги другу» совместно с Центром социальной помощи семье;
- Акция «Новогодние ангелы» «Рождественское Чудо»;
- Благотворительная ярмарка;
- Благотворительная акция ко Дню Доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);
- Весенняя неделя добра. Акции: «Пасхальная Радость», «Мемориал», «Подарок ветерану», «Успей сказать спасибо»;
- Благотворительный концерт (совместно с Центром социальной помощи семье);
- Поздравление пожилых людей;

- Мероприятия в рамках Дня Победы.

### **«Первичное отделение Российского движения школьников»**

Программа деятельности Российского движения школьников направлена на развитие школьного актива. Поддержка школьного актива в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Российское движение школьников осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, ко Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- **через работу школьного медиацентра**, в который входит:
  - работа школьников в информационно – медийном направлении, через ведение школьных интернет - сообществ обеспечивает получение опыта организаторской деятельности,
  - ведение школьных интернет сообществ. Инициаторами и организаторами ряда мероприятий являются старшеклассники. На виртуальных страницах социальных сетей размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
- Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.
- через работу постоянно действующего **школьного актива РДШ**, иницирующего и организующего проведение лично значимых для



школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

**Первичное отделение Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»** создано для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора движения, Дружина юных пожарных, волонтеры, юные спасатели, турклуб «Рубин», Юные друзья полиции;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в работе сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, журналисты газеты «Восход», Отдел МВД России по Нефтекумскому городскому округу, Молодежный центр);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Актива школы**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - Организация дежурства по классу и школе;
  - Выпуск и работа классного уголка;
  - Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ, советах профильных отрядов;
  - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
  - Представление кандидатур обучающихся для награждения;
  - Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Сбора старост школы.

***На индивидуальном уровне через:***

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Актива школы по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников: 67 человека основных педагогических работников. 60 педагога имеют высшее педагогическое образование. 7 педагогов являются Почетными работниками общего образования РФ/ Отличники народного просвещения, 2 учителя имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ.

45 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов - первую квалификационную категорию. В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог. В школе работают 57 классных руководителя, 5 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

<i>Заместитель директора по ВР - 1</i>
<i>Классные руководители - 33</i>
<i>Социальный педагог – 0,5</i>
<i>Педагог-психолог – 1</i>
<i>Преподаватель-организатор ОБЖ – 1</i>
<i>Педагог-организатор – 1</i>
<i>Советник директора по воспитанию – 2 по 0.5</i>
<i>Учителя-предметники- 61</i>
<i>Заведующий библиотекой - 1</i>
<i>Библиотекари - 1</i>
<i>Руководители школьных клубов - 1</i>

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Педагогическим советом.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
4. Положение о библиотеке
5. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме

7. Положение о социально-психологической службе
8. ПОЛОЖЕНИЕ о службе школьной медиации
9. Положение о школьной форме
10. Правила внутреннего распорядка для учащихся
11. Положение об ученическом самоуправлении

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их

сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе обучаются дети-инвалиды, что отражено в публичном докладе и отчетах педагога-психолога. В 2023-2024 году обучается 21 обучающийся с ОВЗ, из них 12 детей –инвалидов с ОВЗ.

**3.4 Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах.** Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В ОО проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание ОО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио во всех классах ведется портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников, а так же производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

### **3.6 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений

между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год