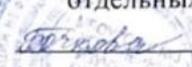


Отдел образования администрации Нефтекумского городского округа
Ставропольского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Программа обсуждена На заседании педагогического совета МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов  / И.А.Бочкова
Протокол № 15 от «31» августа 2023 года	Приказ №71/5-ОД «31» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучная направленность «Друзья природы»
Д/О «Родник»**

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: от 10 до 16 лет

Состав группы: 14

Срок реализации: 3 года

ID-номер программы в Навигаторе: 22294

Автор-составитель:
Сердюкова Яна Олеговна
учитель биологии

г. Нефтекумск, 2023 год

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

Пояснительная записка к ДООП естественнонаучной направленности

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду, техногенное давление на биосферу является важнейшей проблемой современности. В современном мире очень актуальной стала проблема экологизации образования подрастающего поколения.

Одним из путей выхода из экологического кризиса является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения. Экологическое образование имеет своей целью формирование умений и отношений, необходимых для осознания и оценки взаимосвязей между людьми, их культурой и окружающей средой.

Настоящая программа рассчитана на 3 года занятий, возраст обучающихся 10–16 лет. Программа построена таким образом, что она дает реальные знания в области охраны окружающей среды и рационального природоиспользования. Воспитанник, закончив обучение по данной программе может вполне самостоятельно выполнять некоторые виды экологических исследований, проводить оценку качества окружающей среды, а также выполнять научно-исследовательские работы, развивающие творческие способности.

К особенностям ДООП относится то, что она составлена с учётом сезонности явлений в природе, в зимние месяцы проводятся в основном теоретические, лабораторные занятия. Общественно-полезный труд и экскурсии по экологической тропе вынесены на осень и весну.

Программа адресована детям от 10 до 16 лет.

Дети 10-16 лет способны самостоятельно выполнять предлагаемые программой задания.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие.

Количество обучающихся- 20.

Объем программы – 102 часа.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения: 34 часа в год,

2 год обучения: 34 часов в год.

3 год обучения: 34 часов в год.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Задачи программы:

- Сформировать и расширить знания о родном городе, крае;
- Познакомить учащихся с основными направлениями комплексных исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем.
- Дать учащимся знания научных основ охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
- Помочь овладеть умениями и навыками выполнения простейших видов экологических исследований, привитие навыков научно-исследовательской работы;

- Развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранения и приумножения природных богатств РФ.
- Развивать познавательный интерес к проблемам экологического характера родного края;
- Развивать пространственное мышление, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, интеллектуальные, творческие способности;

Для решения задач, поставленных программой, используется комплекс педагогических технологий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие формы проведения занятий, как игра-конкурс, экскурсия (тематическая, обзорная), наблюдение, беседа, дискуссия, ток-шоу и другие. Использование интерактивных методов способствует развитию в воспитанниках коммуникативности, способности к исследовательской деятельности, решению лично значимых для каждого человека экологических проблем. Досуговые и природоохранные мероприятия способствуют развитию интеллектуальных, физических, духовных и творческих способностей детей с учетом интересов каждого ребенка.

Планируемые результаты:

Информационные Обучение членов детского объединения навыкам наблюдений в и развитие у них чувственного восприятия природы

Практико- ориентированные Получение первичных научных данных для выполнения проектов

Творческие Проектная деятельность учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год занятий

№ п/п	ТЕМА	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Планета Земля – наш дом.	2	1	1
3.	Земля в космическом пространстве.	1		1
4.	Строение земного шара.	1	1	2
5.	История геологического развития Земли.	2	1	3
6.	История развития экологии как научной дисциплины	2	—	2
7.	Геологическая деятельность ветра.	1	1	2
8.	Геологическая деятельность ледников.	1		1
9.	Геологическая деятельность поверхностных текучих вод.	1	1	2
10.	Геологическая деятельность подземных вод	2	2	4
11.	Охрана природы	2	2	4
12.	Экология здоровья	2	2	4
13.	Животный мир нашего края	2	2	4
14.	Экологическая тропа	1	2	3

Всего:	19	15	34
--------	----	----	----

2-й год занятий

№ п/п	ТЕМА	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Мониторинг окружающей природной среды.	1	1	2
3.	ГС МОС – одна из основных подсистем программы по охране окружающей среды	2	2	4
4.	Полевые работы.	2	4	6
5.	Воздействие человека на природную среду	2	4	6
6.	Практическая расчетная работа: "Расчет выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от строительной техники".	2	2	4
7.	Практическая расчетная работа: "Определение степени эродированности почв".	2	4	6
8	Экологическая тропа	1	3	4
9	Итоговое занятие		1	1
Всего:		14	20	34

3-й год занятий

№ п/п	ТЕМА	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Мировоззрение, этика и окружающая среда.	3	4	7
1.	Методика составления экологического паспорта.	1	2	3
2.	Составление экологического паспорта своей школы		2	2
3.	Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников и т.д.	2	2	4
4.	Красная книга	2	2	4
5.	Экология и другие науки	2	1	3
6.	Экологическая тропа	2	8	10
7.	Итоговое занятие		1	1
Всего:		12	22	34

СОДЕРЖАНИЕ

1-й год занятий

Вводное занятие. Цели и задачи первого года занятий. Знакомство с разделами.

Правила составления рефератов, знакомство с примерными темами рефератов и научно-практических исследований.

Выбор тем заданий.

Планета Земля – наш дом. Что надо знать, чтобы понять и сохранить Землю? Основные аспекты охраны окружающей среды.

Нравственные и духовные подходы к охране природы. Системный подход в экологических исследованиях.

Земля в космическом пространстве. Звезды – основные тела Вселенной. Место Земли в Солнечной системе. Катастрофические гипотезы. Современные представления о происхождении Солнечной системы.

Строение земного шара. Форма, размеры и движение Земли. Общие сведения о составе земной коры. Понятие о горных породах и их генетическая классификация. Магматические горные породы.

Знакомство на практике с примерами минералов.

Изучение основных типов горных пород. Шкала Маоса.

История геологического развития Земли. Геологическая хронология. Относительный и абсолютный геологический возраст. Методы определения возраста горных пород и их характеристика. Абсолютный возраст Земли и древнейших пород. Основные геологические события докембрия, палеозоя, мезозоя, кайнозоя.

История развития экологии как научной дисциплины. История взаимоотношений человека и природы. Экология – биологическая наука. Связь экологии с другими науками. Экология – комплексная наука. Экология вчера, сегодня, завтра. Необходимость и актуальность экологических исследований и природоохранных мероприятий. Экологические движения.

Геологическая деятельность ветра. Аккумулятивная и разрушительная деятельность ветра. Влияние климата и растительности на интенсивность работы ветра. Эоловые процессы. Взаимосвязь различных видов эоловых процессов.

Геологическая деятельность ледников. Типы ледников – горные, покровные (материковые), промежуточные. Каровые и височные ледники. Режим ледников, Области питания и области стока ледников различных типов. Разрушительная работа ледников (экзарация).

Геологическая деятельность поверхностных текущих вод. Роль поверхностных вод в формировании рельефа. Поверхностный сток и его виды. Плоскостной и русловой сток. Деятельность временных потоков. Линейный размыв (эрозия), перенос обломочного материала временными потоками; аккумуляция осадков.

Периоды развития реки.

Геологическая деятельность подземных вод. Подземные воды как составная часть гидросферы Земли. Факторы образования подземных вод. Водопроницаемые и водонепроницаемые (водоупорные) породы. Понятие водоносного горизонта. Виды подземных вод. Почвенные воды. Верховодка. Грунтовые воды. Артезианские воды. Артезианский бассейн. Происхождение подземных вод и формы питания.

Охрана природы Краткая история освоения и сохранения природных ресурсов. Человечество – глобальный экологический фактор. Типы взаимодействия человека и природной среды. Зачем нужно заниматься проблемами ресурсов и окружающей среды?

Экология здоровья. Здоровье ребёнка - дело семьи и школы. Закаливание, питание и здоровье учащихся.

Животный мир нашего края. Обзор животного мира нашего края. Редкие и исчезающие животные края. «Красная книга» животных.

Экологическая тропа. Организация работы экологической тропы. Осуществление локального мониторинга на маршрутах.

2-ой год занятий

Вводное занятие. Цели и задачи второго года занятий. Знакомство с разделами.

Мониторинг окружающей природной среды. Понятие, история развития. Современные тенденции научной и практической реализации мониторинга.

ГС МОС – одна из основных подсистем программы по охране окружающей среды Организации Объединенных Наций (ООН) Всемирная метеорологическая организация ООН. Программа ЮНЕСКО ООН. Всемирная организация здравоохранения. ФАО – продовольственная и сельскохозяйственная программа ООН. Структура ГС МОС и основные направления ее развития.

Полевые работы. Оформление и правила ведения полевого дневника. Составление карты фактического материала. Технология визуальных наблюдений. Технология проведения наблюдений. Определение физических свойств воды: температуры, плотности, цветности, мутности, прозрачности, запаха, количества осадка. Технология проведения сокращенного химического анализа воды. Определение pH, содержания NO_3^- , NO_2^- , CO_3^{2-} , HCO_3^- , Cl^- , SO_4^{2-} , NH_4^+ , Fe^{3+} , Ca^{2+} , Mg^{2+} , Na^+ , K^+ Представление результатов химического анализа. Определение типа воды. Формула Курлова. Расчет расхода растворенных веществ.

Воздействие человека на окружающую природную среду. Загрязнение природной среды. Источники загрязнения. Загрязнение атмосферного воздуха, поверхностных и подземных воды, почв. Основные предпосылки и причины загрязнения окружающей среды. Воздействие на природу – результат хозяйственной деятельности человека. Методы контроля, расчетные методы оценки воздействия.

Расчет выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от строительной техники. Загрязнение атмосферы в городах. Источники загрязнения атмосферы. Вещества и химические соединения – загрязнители атмосферы. Загрязнение атмосферы строительной техникой. Понятие выброса, удельного выброса вредного вещества. Методы расчета выбросов в атмосферу. Расчет выбросов от строительной техники.

Практическая расчетная работа: "Определение степени эродированности почв". Эродированность почв. Классификация эродированности. Методы определения эродированности. Построение карт эродированности почв.

Экологическая тропа. Продолжение работ. Открытие новых станций.

Итоговое занятие. Подведение итогов года. Защита отчетов и расчетных работ. Постановка задач на третий год обучения.

3-ий год занятий

Вводное занятие. Цели и задачи третьего года занятий. Знакомство с разделами.

Мировоззрение, этика и окружающая среда. Мировоззрение расточителей. Мировоззрение, способствующее устойчивому развитию Земли.

Методика составления экологического паспорта. Цели и задачи при составлении экологического паспорта. Методика проведения работ. Бланки оценки санитарно-гигиенических условий помещения. Радиационный контроль помещения. Методы радиационного контроля. Оборудование и приборы, используемые при ведении работ.

Составление экологического паспорта.

Оценка санитарно-гигиенических норм помещений. Краткая характеристика кабинетов, санитарные нормы: площадь помещения, норма площади в расчете на одного ученика, средняя

температура воздуха, освещенность, запыленность воздушной среды в классе, проветриваемость. Количество комнатных растений и их состояние.

Оформление материала и составление отчета. Обработка данных исследований. Написание пояснительной записки.

Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников и т.д. Понятие особо охраняемой природной территории. Классификация памятников природы. Классификация памятников архитектуры. Методика описания памятников природы и архитектуры.

Красная книга. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Редкие виды, растущие в нашем районе и крае. «Красная книга» растений. Лекарственные растения и их использование.

Экология и другие науки. Связь экологии и других наук. Использование экологических знаний в повседневной жизни.

Экологическая тропа. Продолжение работ. Открытие новых станций.

Итоговое занятие. Подведение итогов года. Защита отчетов по научно-практическим исследованиям и других работ. Подведение итогов занятий за 3 года.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06.09	13.20-14.00	Вводное занятие	1	Цели и задачи третьего года занятий. Знакомство с разделами.	ЦДИ	
2	13.09	13.20-14.00	лекция	1	Мировоззрение, этика и окружающая среда.	ЦДИ	тестирование,
3	20.09	13.20-14.00	лекция	1	Мировоззрение расточителей.	ЦДИ	тестирование,
4	27.09	13.20-14.00	лекция	1	Мировоззрение, способствующее устойчивому развитию Земли.	ЦДИ	тестирование,
5	4.10	13.20-14.00	практика	1	История возникновения и становления экологической этики	ЦДИ	Самостоят. работа
6	11.10	13.20-14.00	практика	1	"Мировоззрение. Типы мировоззрения"	ЦДИ	Самостоят. работа
7	18.10	13.20-14.00	практика	1	Индустриально-потребительское общество.	ЦДИ	Самостоят. работа
8	25.10	13.20-14.00	практика	1	Мировоззрение устойчивого развития	ЦДИ	Самостоят. работа
9	8.11	13.20-14.00	лекция	1	Цели и задачи при составлении экологического паспорта. Методика проведения работ.	ЦДИ	тестирование,
10	15.11	13.20-14.00	практика	1	Бланки оценки санитарно-гигиенических условий помещения.	ЦДИ	Самостоят. работа
11	22.11	13.20-14.00	практика	1	Радиационный контроль помещения. Методы радиационного контроля. Оборудование и приборы,	ЦДИ	Самостоят. работа

					используемые при ведении работ.		
12	29.11	13.20-14.00	практика	1	Оценка санитарно-гигиенических норм помещений. Краткая характеристика кабинетов, санитарные нормы: площадь помещения, норма площади в расчете на одного ученика, средняя температура воздуха, освещенность, запыленность воздушной среды в классе, проветриваемость. Количество комнатных растений и их состояние.	ЦДИ	Самостоят. работа
13	6.12	13.20-14.00	практика	1	Оформление материала и составление отчета. Обработка данных исследований. Написание пояснительной записки.	ЦДИ	Самостоят. работа
14	13.12	13.20-14.00	лекция	1	Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников и т.д. Понятие особо охраняемой природной территории.	ЦДИ	тестирование,
15	20.12	13.20-14.00	лекция	1	Методика описания памятников природы и архитектуры.	ЦДИ	тестирование,
16	27.12	13.20-14.00	практика	1	Классификация памятников природы.	ЦДИ	Самостоят. работа
17	10.01	13.20-14.00	практика	1	Классификация памятников архитектуры	ЦДИ	Самостоят. работа
18	17.01	13.20-14.00	лекция	1	Редкие и исчезающие растения и их охрана. Редкие виды, растущие в нашем районе и крае.	ЦДИ	тестирование,
19	24.01	13.20-14.00	практика	1	Редкие и исчезающие растения и их	ЦДИ	Самостоят. работа

					охрана. Редкие виды, растущие в нашем районе и крае		
20	31.01	13.20-14.00	лекция	1	Редкие и исчезающие животные и их охрана в нашем районе и крае.	ЦДИ	тестирование,
21	7.02	13.20-14.00	практика	1	Редкие и исчезающие животные и их охрана в нашем районе и крае.	ЦДИ	Самостоят. работа
22	14.02	13.20-14.00	лекция	1	Связь экологии и других наук..	ЦДИ	тестирование,
23	21.03	13.20-14.00	лекция	1	Использование экологических знаний в повседневной жизни.	ЦДИ	тестирование,
24	28.03	13.20-14.00	практика	1	"Применение экологических знаний в практической деятельности человека"	ЦДИ	Самостоят. работа
25	6.03	13.20-14.00	лекция	1	Осуществление локального мониторинга на маршрутах. тестирование,	ЦДИ	тестирование,
26	13.03	13.20-14.00	лекция	1	Возможность открытия новых станций.	ЦДИ	тестирование,
27	20.03	13.20-14.00	практика	1	Работа на станциях	ЦДИ	ведение дневника
28	3.04	13.20-14.00	практика	1	Работа на станциях	ЦДИ	ведение дневника
29	10.04	13.20-14.00	практика	1	Работа на станциях	ЦДИ	ведение дневника
30	17.04	13.20-14.00	практика	1	Работа на станциях	ЦДИ	ведение дневника
31	24.05	13.20-14.00	практика	1	Работа на станциях	ЦДИ	ведение дневника
32	8.05	13.20-14.00	практика	1	Работа на станциях	ЦДИ	ведение дневника
33	15.05	13.20-14.00	практика	1	Работа на станциях	ЦДИ	ведение дневника
34	22.05	13.20-14.00	практика	1	Работа на станциях. Подведение итогов года	ЦДИ	ведение дневника

Условия реализации программы :программа реализуется в кабинете №216,кабинет оснащен интерактивной доской, компьютером, проектором.

Формы аттестации: итоговый отчет, портфолио, соревнование, фестиваль и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности.

1 Диагностика экологической культуры учащихся

1.1. Недописанные тезисы.

1. На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

2. На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в ...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;
- «Общение с природой дает мне...».

3. На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;

- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

4. компонентах экологической культуры:

- «Экологическая культура человека – это...»;
- «Экологическая культура человека представляет »;
- «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- «Моя экологическая культура...»;
- «Экологическая культура складывается...»;
- «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

1.2. Ранжирование

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загораение;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

1.3. Анкеты

МЕТОДИКА 1.

Анкета

на определение уровня экологической культуры подростков, старшеклассников.

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Томской области
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
14. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
 - имею низкий уровень
 - имею средний уровень
 - имею высокий уровень
 - затрудняюсь определить.

МЕТОДИКА 2.

Охранная грамота природы

(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний).

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?

3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
12. Назовите экологические проблемы мира? России и Томской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

МЕТОДИКА 3.

Отношение к природе и ее охране

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?
 - а) бережно;
 - б) ответственно
 - в) безразлично;
 - г) с любовью;
 - д) неопределенно.
2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?
 - а) транспорт;
 - б) промышленность;
 - в) сельское хозяйство;
 - г) деятельность человека;
 - д) атомные электростанции.
4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?
 - а) правительство
 - б) министерство охраны природы;
 - в) каждый человек;
 - г) специалисты в области охраны окружающей среды;
 - д) партия «зеленых»;
 - е) наука.
5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?
 - а) да;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.
6. Каковы главные проблемы охраны природы?

7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.
8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?
- руководителях промышленных предприятий;
 - министерствах;
 - каждом конкретном человеке;
 - ученых;
 - системе образования.
9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?
- страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
 - стремление сохранить все многообразие природы;
 - здоровье будущих поколений;
 - осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
 - желание сохранить красоту окружающей нас природы.
10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

МЕТОДИКА 4. Комплексная анкета

по выявлению состояния экологической культуры учащихся.

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?
- требования учителей;
 - любовь к природе;
 - стремление быть полезным;
 - сознание личной причастности к делу охраны природы;
 - требования родителей;
 - пример других людей;
 - интерес к экологическим проблемам;
 - затрудняюсь ответить;
 - особое мнение _____
2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?
- да
 - не совсем убежден;
 - нет.
3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
- да, считаю;
 - скорее да, чем нет;
 - скорее нет, чем да;
 - нет, не считаю.
4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?
- постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
 - иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;

- не интересуюсь этими проблемами;
 - делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
 - занимаюсь в природоведческом кружке;
 - провожу исследования в природе;
 - затрудняюсь ответить.
5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?
- не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
 - не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
 - экологическая деятельность – это очень трудно;
 - большая загруженность другой работой;
 - осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
 - я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
 - это не мое дело;
 - затрудняюсь ответить;
 - особое мнение _____
6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?
- никогда не задумывался над этим;
 - бережное отношение к растениям и животным;
 - стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
 - осознание долга за сохранение всего живого;
 - стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
 - стремление насладиться красотой природы;
 - затрудняюсь ответить;
 - особое мнение _____

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?
2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?
3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?
 - в том, что она является главным условием жизни человека
 - в том, что она критерий прекрасного в жизни;
 - в том, что она дает человеку пищу и одежду;
 - в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
 - в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
 - затрудняюсь ответить;
 - особое мнение
4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?
5. В чем заключается нравственная ценность природы?
6. В чем заключается познавательная ценность природы?
7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?
 - наука о взаимодействии человека и природы;
 - система знаний об экосистемах;
 - наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;

- сведения об экологических проблемах;
- наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
- система знаний о растительном и животном мире;
- наука о биосфере;
- затрудняюсь ответить.

2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?

3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.

4. Что такое Красная книга?

- список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
- описание экологических проблем современности;
- перечень лучших дел человечества по охране природы;
- перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
- описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
- затрудняюсь ответить.

5. Что такое биосфера?

- совокупность растений и животных;
- живая оболочка планеты;
- пространство существования жизни на Земле;
- взаимосвязь человека и природы;
- животный мир;
- видовое разнообразие растений;
- затрудняюсь ответить;
- низкий уровень;
- затрудняюсь оценить.

VI. Эмоционально-волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?

3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветов, сломать ветку дерева без особой потребности?

- всегда;
- иногда;
- очень редко;
- никогда.

4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?

5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?

6. Оцените свой уровень экологической культуры

- высокий;
- средневысокий;
- средненизкий;
- низкий;
- затрудняюсь оценить.

МЕТОДИКА 5.

Диагностика педагогов.

На сколько лично ваше поведение экологично.

Если решили заниматься экологическим образованием, подумайте, а насколько лично ваше поведение «экологично»? в быту, во время отдыха на природе? Попробуйте искренне (для себя) ответить на следующие вопросы и проанализировать свои ответы. Ставьте баллы от 0 до 3.

1. Часто ли вы общаетесь с природой, и возникает ли у вас потребность в таком общении?
2. Можете ли вы назвать источники экологической опасности, находящиеся вблизи вашего МОУ, вашего дома?
3. Как эти источники экологической опасности могут повлиять на здоровье ваше и ваших детей.
4. Как оценивают специалисты экологическую ситуацию в вашей местности?
5. Одинаково ли вы относитесь ко всем животным или испытываете к некоторым неприязнь? Почему? Проанализируйте причины своего отрицательного отношения к некоторым животным. Возможно, были случаи, когда вы говорили ребенку, взявшему в руки червяка или лягушку: «Сейчас же выбрось эту гадость и вымой руки!»
6. Экономите ли вы электричество, воду, тепло, бумагу? Можете ли объяснить необходимость их экономичного использования.
7. Что вы знаете о глобальных экологических проблемах? Чувствуете ли, что потепление климата на планете, кислотные дожди, истощение озонового слоя могут как-то сказаться и на вашем здоровье, на образ жизни. Или считаете, что эти проблемы существуют где-то далеко, сами по себе. и вы о них никак не зависите
8. Используете ли вы на своем огороде, дачном участке ядохимикаты? Если да, то знаете ли о последствиях их применения лично для вас и для окружающей среды в целом? Соблюдаете ли правила их применения?
9. Оставляли ли вы после отдыха в лесу, на реке мусор? Задумывались ли над тем, куда он потом девается?
10. Что вы знаете об общественных экологических движениях? Есть ли такие в вашем регионе?
11. Попробуйте сформулировать, что является целью экологического образования ребенка, и объяснить свою точку зрения.
12. Что вы понимаете под словом «экология»?

3 - высокий уровень знаний

2 - средний уровень знаний

1 - низкий уровень знаний

0 - критический уровень знаний

МЕТОДИКА 6.

Анкета «Ваше мнение о взаимосвязи экологической культуры и этнопедагогике»

Просим Вас принять участие в исследовании проблемы формирования экологической культуры средствами народной педагогики. Для заполнения анкеты необходимо ответить на каждый вопрос, обвести кружком букву того варианта, который соответствует Вашему мнению. Фамилию указывать не надо.

Для родителей: «Укажите пожалуйста степень образования».

а) высшее;

б) средне-техническое;

в) среднее.

1. Актуальна ли сейчас тема «Экологическая культура»?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
2. Согласны ли Вы с высказыванием «Природа – наш общий дом»?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
3. Как Вы считаете, человек должен находиться в гармонии с природой?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
4. Знаете ли Вы, какие знания охватывает народная педагогика?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
5. Согласны ли Вы с тем, что для углубления знаний о взаимодействии человека и природы изучение народной педагогики необходимо в школьной программе?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
6. Отражается ли в сказках взаимодействие человека и природы (каких)?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
7. Раскрывается ли взаимодействие человека и природы в современных народных праздниках? Каких?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
8. Считаете ли Вы, что народные загадки вносят свой вклад в формирование экологической культуры?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
9. Существует ли, по Вашему мнению, взаимопомощь человека и природы в русской народной сказке «Гуси – лебеди»?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
10. Согласны ли Вы с тем, что передача по наследству народных знаний способствует развитию экологической культуры?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.

11. Согласны ли Вы с тем, что благодаря знаниям пословиц, поговорок, сказок, загадок, сказаний, преданий и праздников у человека улучшается отношение к природе?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

12. Часто ли Вы слышите такие пословицы, как:

«Земля – источник изобилия»;
«Родная земля и в горсти мила»;
«Апрель с водой, а Май с травой»

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

13. Интересны ли Вам неродные приметы?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

14. Прислушивается ли Вы к народной мудрости?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

15. Используете ли Вы при общении друг с другом загадки, пословицы, поговорки, приметы?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

1.4. Тесты

МЕТОДИКА 1.

«Природа и я»

(отношение к природе).

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)
2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)
3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его.
4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?
5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет?
6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?
7. Какое место занимает природа в твоей жизни?

МЕТОДИКА 2.

Личностный тест.

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1

17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой,

работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

ЗАПОМНИ: если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интереснее, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

МЕТОДИКА 3.

Проективный тест.

(характер действий учащихся в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой).

Задание: закончить начатую фразу.

1. Если я выберу профессию, связанную с явлениями природы, например, _____ то _____

2. Встретив в лесу браконьера, я

3. К людям, которые любят природу, я отношусь, потому что

4. Если бы я был художником и оказался на реке или у моря

5. Я хотел бы побывать в экологическом лагере школьников, потому что (чтобы)

6. В ближайшее время хотелось бы побывать в походе, чтобы

МЕТОДИКА 4.

Ситуативный тест.

(выявление уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций).

Задание: прочитай рассказ Б. Васильева «Великолепная шестерка» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую ценность имеет природа для человека?

2. По отношению человека к природе можно ли судить об общем уровне развития, уровне культуры человека?

3. Как бы Вы охарактеризовали отношение к природе «великолепной шестерки», вожатой, старика-конюха?

4. Насколько соответствует поведение главных героев рассказа нормам, правилам поведения человека по отношению к животным?

5. Дайте оценку поведения и деятельности главных героев рассказа в отношении к природе.

6. Чтобы Вы могли предложить в разрешении ситуации (проблемы), описанной в рассказе?

МЕТОДИКА 5. «Экологическая этика».

(выявление знаний о правилах и нормах поведения в природе).

Задание: напишите сочинение (рассказ) о своей прогулке в лес – как надо вести себя во время прогулки в лес, сформулируйте правила поведения человека в природе.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя результаты тестирования, педагог определяет:

- спектр сформулированных норм и правил поведения человека в природе;

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека.

Свыше 28 баллов. Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с экоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

МЕТОДИКА 7.

Эколого-психологический тест

«Моя установка по отношению к природе»

Вербальная ассоциативная методика. Направлена на выявление типа доминирующей установки в отношении природы. Обычно выделяют четыре типа таких установок. Личность воспринимает природу:

- Как объект красоты (эстетическая установка);
- Как объект изучения, знаний (когнитивная);
- Как объект охраны (этическая);
- Как объект пользы (прагматическая).

В таблице представлены стимульные слова (названия растений, животных и характерных биоценозов) и пять слов, отобранных в качестве характерных ассоциаций, каждое из которых соответствует одной из четырех установок (пятое слово для отвлечения внимания).

Порядок работы.

Ребятам в крайне высоком темпе предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по мнению респондента, больше всего ассоциируется у него с данным словом. Выбранный вариант характеризует доминирующую установку.

Слово	Эстетическая	Когнитивная	Этическая	Прагматическая	Отвлеченное слово
Осётр	Гигант	Осетровая	Браконьер	Черная икра	Море
Женьшень	Чудо мира	Загадочный	Реликт	Корень	Поляна
Озеро	Чайки	Водное пространство	Байкал	Рыбалка	Лодка
Амурский полоз	Красавчик	Ползает по деревьям	Истребление	Кожа, яд	Камень
Амурский виноград	Гроздь	Лиана	Дендрарий	Десерт	Листья
Луг	Ромашки	Сообщество	Распашка	Сенокос	Тропинка

Фазан	Пестрый	Куриные	Редко встречается	Дичь	Семена
Береза	Роща	Сережки	Береста	Сок	Ветер
Лес	Зеленый	Смешанный	Заповедный	Грибы	Небо
Амурский тигр	Хозяин тайги	Кошачьи повадки	Браконьер	Шкура	Снег
Шиповник	Аромат	Колючий кустарник	Лесник	Плоды	Поезд
Хехцир	Горный пейзаж	Малый, Большой	Заказник	Дача	Дорога

Обработка результатов.

Количество выбранных слов, соответствующих каждой установке представляют в процентном отношении. Тип установки, получивший наибольшее количество процентов, считается доминирующим или ведущим у данной личности

1.5. Сочинения

С целью выявления уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций, экологических знаний, знания норм и правил поведения человека в природе, адекватности экологического сознания и поведения учащихся, эмоциональной отзывчивости личности к природе, экологических интересов и потребностей, способности и потребности к рефлексии своего взаимодействия с природой и т.д., учащимся можно предложить следующую тематику сочинений или сочинений-миниатюр:

- «С думой о природе»;
- «Человек и природа – трагедия или гармония?»
- «Природа – мастерская или храм?»;
- «За что я люблю природу?»;
- «Человек в ответе за жизнь на планете»;
- «Что есть для меня культ природы?»;
- «Мое отношение к природе»;
- «На пути в ноосферу»;
- «Природа в моей жизни»;
- «Что такое природа?»;
- «Наедине с природой»;
- «Мое представление об экологически культурном человеке»;
- «От кого человек должен охранять природу?»;
- «Обойди ромашку на поляне»;
- «Имеющий в руках цветы, плохого совершить не может»;
- «Любить природу»;
- «Человек – царь природы?»;
- «Охранять природу – значить охранять Родину»;
- «Природа – творец всех творцов»;
- «Мыслить глобально, действовать локально»;
- «Можно ли делить природу на вредную и полезную?»
- «Красная книга – крик природы о помощи»;
- «Мое отношение к животным»;
- «Мое представление о экологических проблемах России»;

- «Природа – мир, тайник Вселенной»;
- «Природа – наш дом»;
- «Твой вклад в дело охраны природы»;
- «С природой на Вы»;
- «Человек и природа – проблема старая, как мир»;
- «Беря у природы, научись отдавать!»;
- «Понимаешь ли ты природу?»;
- «За что я люблю природу?»;
- «Не то, что мните Вы, природа...»;
- «Природа – общечеловеческая ценность»;
- «Что мне дает общение с природой?».

1.6. Социометрия

В процессе диагностики уровня развития экологической культуры учащихся им можно предложить следующие социометрические методики:

- «Назови одноклассников, которые имеют высокий (низкий) уровень экологической культуры»
- «Если бы ты, как известный французский ученый Кусто, формировал команду исследовательского корабля по изучению природы, кого бы из своих одноклассников ты взял в эту команду?»
- «Кто из твоих одноклассников наиболее ответственно относится к природе?»
- «С кем бы из своих близких людей, друзей, знакомых ты стал сажать сад?»
- «Кто из твоих одноклассников наиболее сильно проявляет (не проявляет) любовь к животным?»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые наиболее активны в экологической деятельности»
- «Если бы ты был директором зоопарка и тебе необходимо было набирать специалистов для работы с животными, кого бы из своих одноклассников ты пригласил?»
- «Назови 3 учащихся своего класса, с кем бы ты взялся за подготовку серьезного доклада по проблеме взаимодействия человека и природы»
- «Назови 7 одноклассников, с которыми ты бы отправился в экспедицию по изучению природы»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые любят общаться с природой»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые целенаправленно изучают природу»
- «Назови одноклассников, причиняющих вред природе»
- «Назови 3 учащихся своего класса, кто наиболее эмоционально может рассказать о красоте природы»
- «Если бы тебе было поручено проведение операции по очистке леса от мусора, кого бы из своих одноклассников ты пригласил для осуществления этой операции?»
- «Назови 3 учащихся своего класса, кто бы мог успешно участвовать в турнире знатоков природы Беларуси»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые не позволят себе вернуться с прогулки в лес с охапкой полевых цветов, сломанными ветками кустарников, деревьев.»

Методические материалы

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Уровень программы – базовый и означает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы

Особенности организации образовательного процесса – очно;

методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, наблюдение, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия, эксперимент, эстафета,

Список литературы.

- 1.Иванов А.Н., Чижова В.П. Охраняемые природные территории. -М.: Изд-во МГУ, 2003.
- 2.Кизельвальтер Д.С., Раскатов Г.И., Рыжова А.А. Геоморфология и четвертичная геология. –М.: Недра, 1981.
- 3.Краткий геологический словарь для школьников /под редакцией Г.И.Немкова –М.: Недра, 1989.
- 4.Лин. Н.Г. Общая геология: Учебное пособие. –М.: МГГА, 2000.
- 5.Мазаев А.В. Мониторинг малых рек: методическое пособие для учащихся школ с углубленным изучением экологии. –М.: Дом Советов, 2000.
- 6.Михайлов В.Н., Добровольский А.Д. Общая гидрология. –М., 1991.
- 7.Прозоров Л.Л., Экзарьян В.Н. Введение в экологию: Учебник для ВУЗов / под ред. В.Н. Экзарьяна – М., 2000.
- 8.Реймерс Н.Ф. Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы) // «Россия молодая», 1994 – с.3-7
- 9.Филин В.А. Видеоэкология. –М.: ТАСС-Реклама, 1997.
- 10.Экзарьян В.Н. Экологические проблемы территориально-промышленных комплексов: Учебное пособие. –М.: МГГА, 2000.
- 11.Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды: Учебник. –М.: Экология, 1997.
- 12.Экологический словарь /Авторы-составители: С. Делятицкий, И. Зайонц, Л. Чертков, В. Экзарьян. –М., 1993.