

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «ГОРИЗОНТ» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстети-ческого направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых будет реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.**

**Приложение: календарный план воспитательной работы.**

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Цель программы** - создание оптимальных условий для летнего отдыха, оздоровления, познавательного, творческого и физического развития детей и подростков.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

1. Актуализация знаний и расширение представлений у воспитанников в области истории Отечества и малой Родины, подвигов национальных героев и героев малой Родины.
2. Содействие формированию у воспитанников патриотических чувств и общероссийской гражданской идентичности, чувства любви к Родине, уважения к старшему поколению.
3. Укрепление здоровья воспитанников, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, обеспечение оптимальной двигательной активности.
4. Формирование и развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания, развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
5. Содействие развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников, потребности в творческой деятельности и творческой самореализации, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области искусства и культуры.
6. Формирование у воспитанников социальных навыков (поведенческих, коммуникативных, трудовых), необходимых для последующей оптимальной социальной адаптации в обществе.
7. Увеличение возможностей и доступности участия воспитанников в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном взаимодействии.
8. Создание психологически комфортной и безопасной среды для воспитанников в период летних каникул.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня - День памяти и скорби;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых»

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. «Ключевые мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря дневного пребывания «Горизонт» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены

- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, конкурсы, квесты, творческие фестивали, встречи, акции, экскурсии;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени -15 дней.

- Коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.

- Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- предоставить каждому ребенку возможность обсуждения и принятия решений;

- создать благоприятную среду для общения;

-доверительное общение и поддержка детей в решении конфликтных ситуаций, проблем;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.

**Коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Ведущими принципами организации работы самоуправления детей в лагере дневного пребывания является:

- принцип равноправия; - принцип выборности; - принцип открытости и гласности; - принцип демократии; - принцип свободы и самодеятельности; - принцип совета и согласия; - принцип отчетности.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря дневного пребывания. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Разработанная модель самоуправления удачно адаптирована для деятельности лагеря с дневным пребыванием «Горизонт».

**Модель игрового взаимодействия**

В основе модели игрового взаимодействия лежит легенда о том, что злой чародей Неуч похищает и держит в плену педагогов и наставников. Когда он похитит последних из них, мир погрузится во мрак невежества, глупости, лени и злобы.

Выручить их, и предотвратить погружение во тьму под силу только спасателям - детям и подросткам до 14 лет, которые смогут «зажечь» как можно больше «звезд», которые своим светом разрушат злые чары Неуча. А для этого нужно проявить свои творческие способности и социальную активность, осознать ценность и необходимость педагогического труда, научиться с любовью и уважением относиться к представителям этой профессии. Причём сделать это необходимо за время, так называемой «большой перемены», которая длится весь период лагерной смены.

Миссия трудна, но выполнима! И именно те, кто сейчас находится в лагере, избраны спасателями. Помогать спасателям будут координаторы - педагоги, которым в силу своих необыкновенных возможностей удалось избежать похищения. Действуя рука об руку с ними, спасатели смогут предотвратить грозящую миру катастрофу. Руководство спасательной операцией возлагается на начальника отряда спасателей (начальник лагеря).

Жизнь лагерной смены моделирует жизнь отряда спасателей, в которой каждый отряд - подразделение отряда спасателей, которое старается стать победителем смены и при этом выстроить конструктивное межличностное взаимодействие с другими подразделениями.

Игра начинается в первый день работы лагеря и развивается во все периоды смены. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по уже сложившимся законам лагеря и действуют согласно своим ролям (Приложение 1).

Названия подразделений, их девизы, символы и атрибуты придумывают сами дети. Жизнедеятельность подразделений контролируется органом самоуправления - советом спасателей.

В начале смены детей знакомят с легендой. В течение всей «большой перемены» (смены) подразделения (отряды) «зажигают звёзды» (зарабатывают жетоны), участвуя во всех мероприятиях по направлениям деятельности в рамках программы. Также «звёзды» могут получать и отдельные спасатели (дети) - за активное участие в игре, за творчество и инициативу.

В конце смены по количеству «звёзд» совет спасателей определяет, какое подразделение может претендовать на звание «Спасательного подраз­деления особого назначения» и определяет «Почётных спасателей» смены.

**Система Детского самоуправления**

Наличие системы детского самоуправления в лагере, наряду с сотрудничеством и сотворчеством со взрослыми способствует развитию организаторских качеств детей, их инициативности.

Главным в лагере (отряде спасателей) является каждый участник смены - спасатель (ребёнок). Координаторы (педагоги) являются её уважаемыми, но равноправными членами. Их главная задача состоит в ненавязчивой, квалифицированной помощи.

Управление отрядом спасателей осуществляется коллегиально. Дела не спускаются «сверху», а инициируются спасателями и принимаются на совете спасателей. В состав совета входят командиры подразделений отряда спасателей и координаторы (педагоги). Его возглавляет начальника отряда спасателей (начальник лагеря).

**Начальник отряда спасателей**

**Совет спасателей**

**Координаторы**

**Командиры**

**подразделений**

**Спасатели**

Совет спасателей, как форма самоуправления детей действует в целях:

- обмена информацией о деятельности отрядов;

- оказания помощи в организации и проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- поддержки благоприятного психологического климата;

-коллективного подведения итогов мероприятия, дня и смены в целом.

Каждый член Совета спасателей имеет право:

-на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

-на защиту прав и интересов своих, отряда или отдельного человека;

-вносить предложения по организации и управлению досуга в лагере.

Каждый член Совета спасателей обязан:

-ответственно исполнять порученное дело;

-соблюдать законы лагеря;

-соблюдать общечеловеческие законы общения и культуру поведения.

**Система мотивации и стимулирования**

В лагере действует рейтинговая система. Спасатели в течение дня могут проявить себя в ходе различных мероприятий и заработать жетоны - «звёзды», или лишиться их за нарушение дисциплины и правил пребывания в лагере. Решение о присуждении или лишении «звёзд» принимается на Совете спасателей.

Присуждение «звезд»:

-трудовой десант - 10 «звёзд» максимально;

-подготовка и участие в мероприятии - 10 «звёзд» максимально;

-1 место в любом мероприятии - 15 «звёзд»;

-2 место - 10 «звёзд»;

* 3 место - 5 «звёзд».

Лишение «звёзд»:

* опоздание на мероприятие - 5 «звёзд»;
* оскорбление друг друга - 10 «звёзд»;
* драка - 15 «звёзд»;

-порча лагерного имущества - 15 «звёзд»

Задача каждого подразделения (отряда) набрать, как можно больше

«звёзд» и получить звание «Спасательное подразделение особого назначения» и право открыть заключительное мероприятие смены. Самые активные спасатели получают памятные медали, призы.

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: соблюдение режима дня, личная гигиена, уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение правил поведения. Мероприятия в лагере дневного пребывания, направлены на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, квесты, спортивные часы, мероприятия на свежем воздухе - спортивно-оздоровительные и просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Для успешной реализации модуля использовано спортивное оборудование школы, специалисты медико-валеологической службы: учителя по физической культуре, психолог, медсестра. Фито - ароматерапия, релаксация в сенсорной комнате, физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствуют созданию положительного физиологического и психологического фона.

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов.

Реализация профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

- целенаправленную работу всего коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение профилактических мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

**2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От

их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обучения рациональному использованию своего времени, сил, самообслуживающего труда.

**2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

**2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции;

-формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности лагеря дневного пребывания в официальных группах в социальных сетях.

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

* 1. **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, соревнований, игр, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Посещение музея предусматривает не только знакомство с экспозицией, но и встречи с ветеранами, с сотрудниками МВД, выполняющие оперативные задачи и в настоящее время. Охотно встречаются с детьми ветераны войны и труда, которые делятся богатым военным и жизненным опытом, по отечески напутствуя их.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Лагерь дневного пребывания - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания обладает ряд преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

1. **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3.3. Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| **1** | **Подготовительный этап**  Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью  этого этапа является:  - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;  - издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;  - разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;  - подготовка методического материала для работников лагеря;  - отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;  - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) | апрель - май | заместитель директора по воспитатель  ной работе,  учителя |
| **2** | **Организационный этап.**  Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.  Основной деятельностью этого этапа является: - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - запуск программы «Юный патриот»; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. - выявление и постановка целей развития коллектива и личности; - сплочение отряда;  - формирование законов и условий совместной работы; - подготовку к дальнейшей деятельности по программе. | С 25 мая | заместитель директора по воспитатель-ной работе,  воспитатели , начальник лагеря |
| **3** | **Основной этап.**  **Реализация основных положений программы.**  Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:  - познают, отдыхают, трудятся;  - делают открытия в себе, в окружающем мире;  - помогают в проведении мероприятий;  - учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;  - развивают способность доверять себе и другим;  - укрепляют свое здоровье. - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; -работа творческих мастерских. Во время реализации программы воспитанни-ки оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков. | май-июнь | заместитель директора по воспитатель-ной работе,  воспитатели. |
| **4** | **Заключительный этап**  Основной идеей этого этапа является:  подведение итогов смены;  выработка перспектив деятельности организации;  анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. | май-июнь | заместитель директора по воспитатель-ной работе,  начальник лагеря |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| *День первый*  *«Здравствуй, лагерь»*  1 июня | 1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены  2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.  3.  Командная игра «Навстречу солнцу!»  4. Акция «Экологический десант».  5. Игры эстафеты с героями детских сказок.  6.  Рефлексия. |
| *День второй*  *«Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»*  3 июня | 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»  2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речёвки, эмблемы.  3.  Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»  4. Экскурсия в ЦВР  5. Экскурсия в центр «Орлёнок»  4. Акция «Экологический десант».  5. Соревнования по минифутболу.  6.  Рефлексия. |
| *День третий*  *«День водоёмов»*   4 июня | 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»  2. Посещение библиотеки города  3. Встреча с инспектором ГИБДД, беседа «Правила поведения на дороге, регулируемом и нерегулированном пешеходном переходе»  4. Просмотр презентации «Брусиловский прорыв. Алексей Алексеевич Брусилов».  5. В гостях у Нептуна  6. Первенство лагеря по шашкам.  7. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». |
| *День четвертый*  *«День экологии»*   5 июня | 1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»  2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.  3. Экоакция «Чистый парк».  4. Посещение музея. Выставка «Мир птиц».  5. Конкурс рисунков «Растение, которое я бы хотел спасти!»  6.  Подготовка творческих номеров ко Дню Пушкина.  7. Спортивный час «Игры народов нашей страны»  8. Учения по антитеррористической защищенности и отработке действий при совершении теракта.  9. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». |
| *День   пятый*  *«День Пушкина*  **6**  июня | 1.Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»  2. Рисунки по произведениям А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки»  3. Свободный микрофон «Я знаю произведения А.С.Пушкина»  4. Посещение городского музея. Беседа «У Лукоморья дуб зелёный…»  5. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». |
| *День шестой*  *«День «Мастеров»*   1. июня | 1. Минутка здоровья «Витаминка»  2. Экскурсия в г. Буденновск с посещением лазертага, батутов и ледового катка.  2. Кинолекторий в детском центре «Орлёнок» «Воспитание аулом»  3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  4.  Подготовка творческих номеров ко дню России.  5. Рефлексия «Шкатулка знаний». |
| *День седьмой*  *«День детства»*   1. июня | 1. Минутка здоровья «Солнышко встаёт – спать ребятам не даёт»  3. Лекторий для родителей «Я – выбираю» (к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков»)  2. Мульт – викторина «Я имею право…»  3. Выставка фотографий «Мир семьи – мир любви».  4. Первенство лагеря по футболу  5. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя»  6. Рефлексия |
| *День   восьмой*  *«День России»*   11 июня | 1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»  2. Линейка «Россия – Родина моя»  3. Флешмоб ко Дню России «Песни о родной стране»  4. Участие в велопробеге, посвященном Дню России  5. Посещение конюшни.  6. Конкурс стихотворений о России  7. Встреча с медработником. Беседа «Вред потребления наркотических веществ»  8. Рефлексия. |
| *День   девятый*  *«О, спорт, ты - мир»*   13 июня | 1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»  2. Весёлые старты «Смелые, быстрые, умелые»  3. Интерактивный квест «Спорт зовет!»  4. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»   5. Рефлексия |
| *День   десятый*  *«День Юннатов»*   14 июня | 1. Минутка здоровья «В здоровом теле -  здоровый дух!».  2. Посещение библиотеки. Игра «Супермодница».  3. Весёлые старты «Модно быть здоровым»  4. Квест - игра «Мы друзья природы»  4. Конкурс стенгазет «Мы защитники природы»  5. Рефлексия |
| *День одиннадцатый*  *«День родного края»*  *17 июня* | 1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»  2. Просмотр презентации «Прошлое и настоящее моей малой Родины»  3. Беседа «Памятники воинам России, края и района»  4.  Подготовка творческих номеров к закрытию смены.  5. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». |
| *День двенадцатый*  *«День туристов»*  *18 июня* | 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»  2. Рисунки на асфальте «Звёздное небо!»  3.  Командная игра «Ориентирование»  4. Посещение библиотеки «Путешествие в подводный мир»  5. Памятная дата военной истории России. Оборона Севастополя. Штурм англо-французско-турецких войск на Малахов курган  6. Спортивный час «Ни шагу назад»  7.  Рефлексия. |
| *День тринадцатый*  *«День волшебных сказок»*   1. *июня* | 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»  2. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних. Беседа «Опасности, которые нас подстерегают летом».  3. Конкурсная программа «Там чудеса…»  4. Я умею рисовать волшебные и добрые сказки.  5.Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из подручных материалов)  6. Весёлые старты «Ай, да, мы!»  7.  Рефлексия. |
| *День   четырнадцатый*  *«День спасателей»*  *20 июня* | 1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»  2. Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом»  3. Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного.  4. Встреча с представителями городской библиотеки, беседа «В жизни всегда есть место подвигу»  5.  Подготовка творческих номеров к закрытию смены.  6. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». |
| *День пятнадцатый*  *«День памяти и скорби»*  *21 июня* | 1.Торжественная линейка «Мы помним! Мы гордимся!»  2.Возложение цветов у мемориала «Вечной славы!»  3. Конкурс стихов и песен о войне.  4. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.  5.Закрытие лагерной смены «Дружба каждому нужна, дружба каждому важна».  6.Пенная дискотека.  7. Рефлексия. |

**Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;

2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;

4. Личностный рост участников смены;

5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;

6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

**Условия реализации программы**

1. Материально-технические условия:

- школьный кабинет для размещения отряда;

- зал для игр;

- площадка для игр на свежем воздухе;

- спортивный и игровой инвентарь;

- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)

- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);

- хозяйственный инвентарь.

2. Кадровый состав (педагоги, вожатые, медицинская сестра, тех.персонал)

3. Финансовое обеспечение программы (целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха, также возможно привлечение спонсорских средств.)