

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**ОО АНМО**

**МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
начальных классов

Литвинова Н.В.

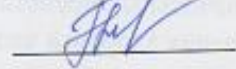


Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Поймонова И.Н.



«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директор МБОУ  
СОШ №3

Воропаева Н.В.



«30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Функциональная грамотность»

для 1-4 классов начального общего образования на  
2024-2025 учебный год

Составители:

Дроботенко Т.Н.

Зароченцева М.А.

Литвинова Н.В.

Магомедова Р.Ш.

**Нефтекумск 2024 год**

## **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-

научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## Календарно-тематическое планирование 1А класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		3.09
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		10.09
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		17.09
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		24.09
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		1.10
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5		8.10
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		15.10
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		22.10
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		5.11
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		12.11
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		19.11
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		26.11
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		3.12
14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		10.12
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5		17.12
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		24.12
17.	За покупками.	1	0,5	0,5		14.01
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		21.01
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5		28.01
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		4.02
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5		11.02
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5		25.02
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5		4.03
24.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		11.03
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		18.03
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		1.04
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		8.04
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		15.04
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		22.04
30.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		6.05
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		13.05
32.	Иванова соль.	1	0,5	0,5		20.05
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		

	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>		

### Календарно-тематическое планирование 2Г класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5	04.09	
2.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5	11.09	
3.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5	18.09	
4.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5	25.09	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5	02.10	
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5	09.10	
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5	16.10	
8.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5	23.10	
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5	06.11	
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5	13.11	
11.	Банковская карта.	1	0,5	0,5	20.11	
12.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5	27.11	
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5	04.12	
14.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5	11.12	
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5	18.12	
16.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5	25.12	
17.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5	15.01	
18.	Про крота.	1	0,5	0,5	22.01	
19.	Про кредиты.	1	0,5	0,5	29.01	
20.	Корень - часть растения.	1	0,5	0,5	05.02	
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5	12.02	
22.	Про ежа.	1	0,5	0,5	19.02	
23.	Про вклады.	1	0,5	0,5	26.02	
24.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5	05.03	
25.	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5	12.03	
26.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5	19.03	
27.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5	02.04	
28.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5	09.04	
29.	Про бобров.	1	0,5	0,5	16.04	
30.	Бобры строители.	1	0,5	0,5	23.04	
31.	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5	30.04	
32.	Материал для плотин.	1	0,5	0,5	07.05	
33.	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5	14.05	
34.	Встреча друзей.	1	0,5	0,5	21.05	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

## Календарно-тематическое планирование 3д класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Про дождевого червяка.	1	6.09
2.	Кальций.	1	13.09
3.	Сколько весит облако?	1	20.09
4.	Хлеб, всему голова.	1	27.09
5.	Про мел.	1	4.10
6.	Про мыло.	1	11.10
7.	История свечи.	1	18.10
8.	Магнит.	1	25.10
9.	Дождевые черви.	1	8.11
10.	Полезный кальций.	1	14.11
11.	Про облака.	1	22.11
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	29.11
13.	Интересное вещество мел.	1	6.12
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	13.12
15.	Про свечи.	1	20.12
16.	Волшебный Магнит.	1	26.12
17.	Проверь себя.	1	10.01
18.	Что такое «бюджет»?	1	17.01
19.	Семейный бюджет.	1	24.01
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	31.01
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	7.02
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	14.02
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	21.02
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	28.02
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	7.03
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	14.03
27.	Планируем семейный бюджет.	1	21.03
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	4.04
29.	Пенсии и пособия.	1	11.04
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	18.04
31.	Подсчитываем расходы.	1	25.04
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	16.05
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	23.05
34.	Проверь себя.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	



### Календарно-тематическое планирование 4Г класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	05.09	
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	12.09	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	19.09	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	26.09	
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1	03.10 10.10	
6.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5	17.10	
7.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5	24.10	
8.	Томат.	1	0,5	0,5	07.11	
9.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5	14.11	
10.	Картофель.	1	0,5	0,5	21.11	
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	28.11	
12.	Лук.	1	0,5	0,5	05.12	
13.	Капуста.	1	0,5	0,5	12.12	
14.	Горох.	1	0,5	0,5	19.12	
15.	Грибы.	1	0,5	0,5	26.12	
16.	Творческая работа.	1	0,5	0,5	09.01	
17.	Потребительская корзина.	2	1	1	16.01 23.01	
18.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	30.01	
19.	Инфляция.	1	0,5	0,5	06.02	
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1	13.02 20.02	
21.	Благотворительность.	1	0,5	0,5	27.02	
22.	Страхование.	1	0,5	0,5	06.03	
23.	В бассейне.	1	0,5	0,5	13.03	
24.	Делаем ремонт.	2	1	1	20.03 03.04	
25.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5	10.04	
26.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	17.04	
27.	Поход в кино.	2	1	1	24.04 15.05	
28.	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	22.05	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		